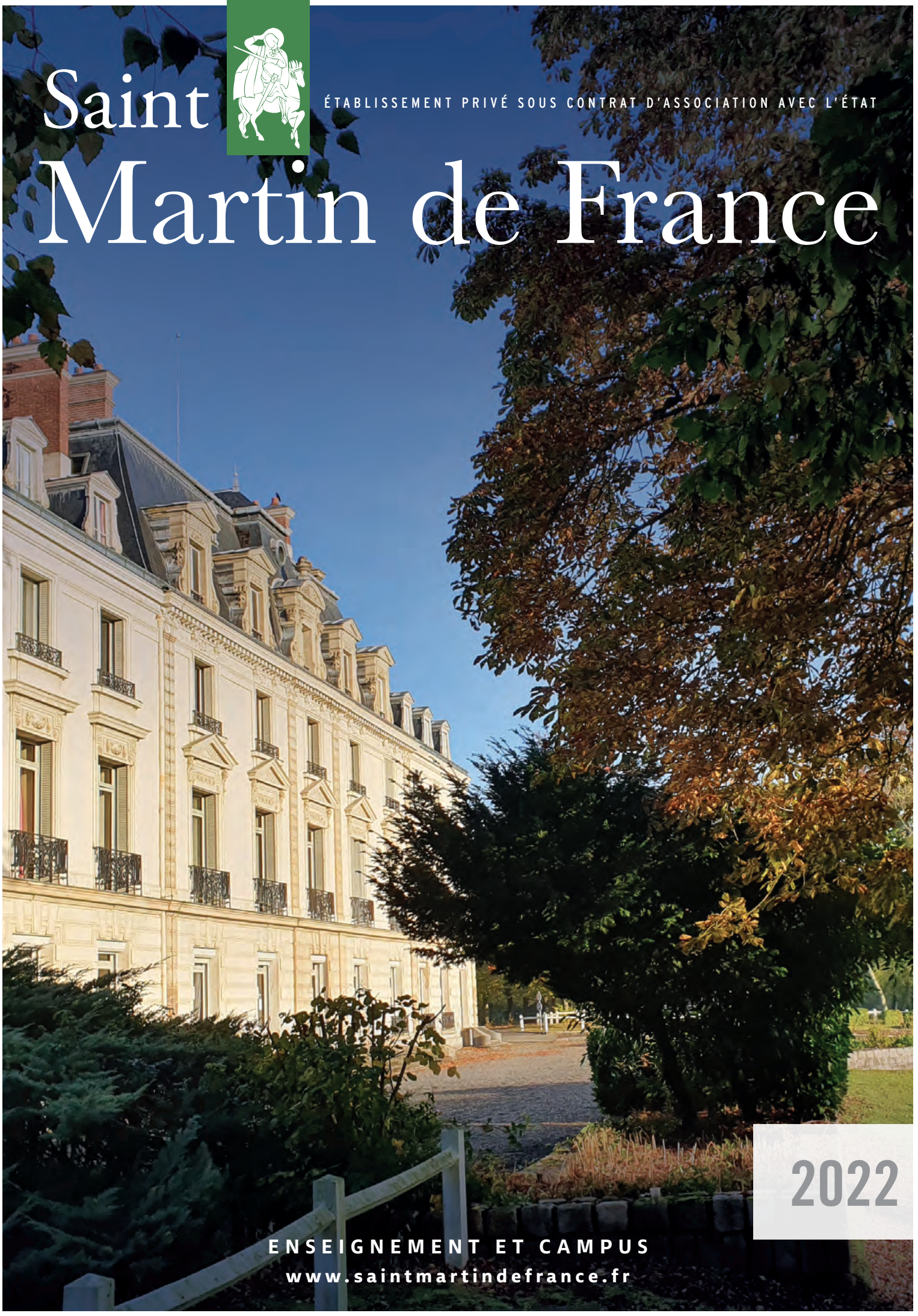
Saint Martin de France

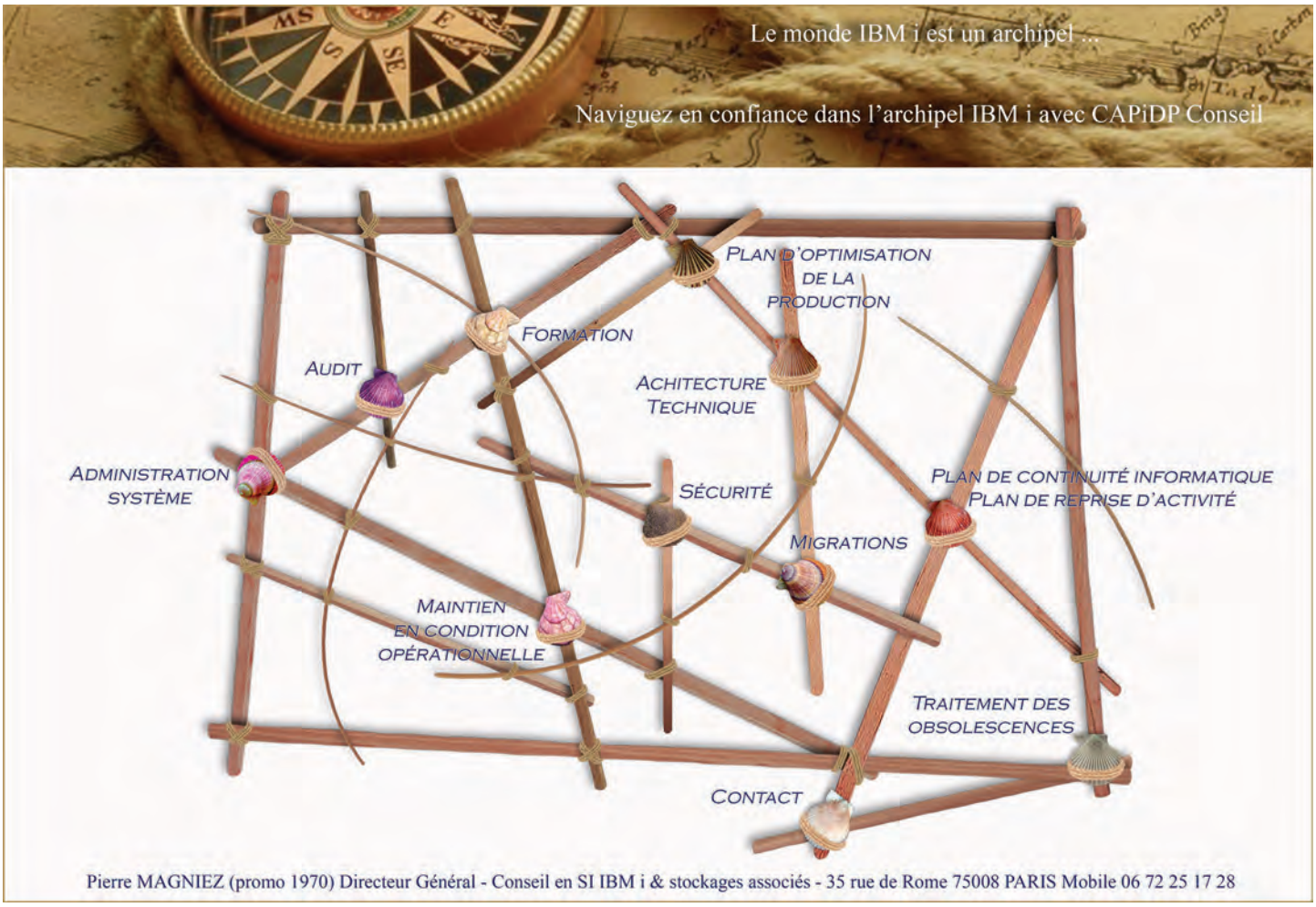
ÉTABLISSEMENT PRIVÉ SOUS CONTRAT D'ASSOCIATION AVEC L'ÉTAT



2022

ENSEIGNEMENT ET CAMPUS

www.saintmartindefrance.fr



FRANCE PARE-BRISE

Une marque de Saint-Gobain

100% LIVE RDV EN LIGNE Franceparebrise.fr

www.franceparebrise.fr

INTERVENTION SUR

TOUS TYPES DE VITRAGES

TOUS TYPES DE VÉHICULES

Agréé assurances

100% LIVE RDV EN LIGNE Franceparebrise.fr

POSE À DOMICILE

PRÊT DE VÉHICULE

CALIBRATION CAMÉRA

RÉPARATION D'IMPACT EN 30 MINUTES SANS RDV

63, rue Francis Combe - 95000 CERGY-PONTOISE

Tél. 01 34 25 06 37 - cergypontoise@reaseau-franceparebrise.fr

Une parole claire et cohérente nourrie du patrimoine éducatif et spirituel oratorien, peut aider enseignants et éducateurs à former une véritable communauté éducative.

SAINT MARTIN DE FRANCE

COLLÈGE & LYCÉE PRIVÉS
INTERNAT FILLES & GARÇONS
DEMI-PENSIONNAT

Etablissement Privé
sous contrat d'Association avec l'Etat

1, Avenue de Verdun
CS 70025 PONTOISE
95301 CERGY-PONTOISE Cedex
Tél. : **01 34 25 48 00**
Fax : 01 30 32 62 50
E-mail : contact@saintmartindefrance.fr

www.saintmartindefrance.fr

CONCEPTION
RÉALISATION
PUBLICITÉ

7, rue du Chemin Vert
94100 Saint-Maur
Tél. : 01 43 98 00 12
E-mail : infocap@orange.fr

Infocap

INFOrmation Complémentaire Aux Parents

Éditeur et Imprimeur de l'Enseignement Catholique depuis 37 ans

IMPRIM'VERT

PEFC 10-31-1895

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
INFOCAP, partenaire du SGEC

Présentation de l'établissement 3

Aumônerie 8

Vie de l'établissement 18

Collège 36

Lycée 44

Vie des Maisons et foyers 56

Fonctionnement de l'établissement 69

Directeur de la publication : Monsieur Laurent DUMAINE

UNIVERSAL SOURCING NETWORK

TÜV PROFI CERT ISO 9001 73 100 7664

Plateforme Achat & Solutions Logistique pour vos pièces fabriquées sur plan ainsi que vos produits standards industriels, de transmission et de fixation.

2, rue Gustave Eiffel - Z.A. des 150 Arpents - 28500 **VERNOUILLET**

02 37 64 20 56 - contact@usn.fr - www.usn.fr

Groupe Telio

Site web / Référencement
Médias online & offline / Base de donnée
Applications spécifiques / Infrastructure réseaux

14, allée des Acacias - 77178 SAINT PATHUS
Téléphone : 01 80 90 61 10
Mail : **contact@groupe-telio.com**

www.groupe-telio.com

NT.PROTEC

- Contrôle d'accès
- Interphonie
- Alarme intrusion
- Vidéoprotection

Installateur de système de sécurité électronique pour les entreprises et copropriétés

Contact
Monsieur Julien GUILLARDEAU
j.guillardeau@ntprotec.fr

06 17 94 06 43

29 Chaussée de Maubuisson
95310 St Ouen L'Aumône

SIRET : 52953047900037

Editorial

L'ensemble scolaire Saint Martin de France, constitué d'un collège et d'un lycée, accueille des jeunes de la 6ème à la Terminale. Etablissement privé catholique d'enseignement, son projet éducatif trouve sa source dans l'Evangile et dans la conception chrétienne de l'homme qui en est l'expression. L'établissement, qui est placé sous la tutelle de l'Oratoire de France, est enraciné dans l'esprit de cette congrégation et de ce fait, la Charte Educative Oratorienne va inspirer notre projet éducatif.

Notre communauté éducative a pour objectifs d'accueillir, de poser un regard d'espérance sur chaque jeune et de respecter chacun dans son unicité, son originalité et sa complexité pour qu'il puisse grandir en humanité. Notre mission n'est pas seulement de transmettre des savoirs à travers différents projets mais aussi d'éduquer les jeunes qui nous sont confiés afin de les aider à trouver leur juste place dans la société de demain. Comme Lucien Laberthonnière a écrit : « Un enfant n'est la chose de personne. Il n'est pas question de le dominer et en le dominant de le façonner comme une matière ou de le dresser comme un animal. Il s'agit de le servir pour, en partant de ce qu'il est, et en suscitant ses énergies, l'aider à devenir ce qu'il doit être ».

Nos spécificités et propositions pédagogiques et éducatives montrent que nous sommes attachés à faire vivre les différents axes de notre projet, à savoir :

- Un enseignement au plus près des jeunes en mettant en place différents dispositifs pédagogiques et éducatifs afin de donner la chance à chacun de montrer tout son potentiel.
- Une conception de l'homme où nous nous attachons à prendre en considération toutes les dimensions qui caractérisent chacun de nos jeunes afin de les aider à développer ce qu'ils ont de meilleur en eux.
- L'esprit maisons qui va permettre aux jeunes de gagner en autonomie et qui va favoriser la création de vrais liens d'amitié entre eux.

Malgré une année encore difficile à cause de la pandémie, vous constaterez au fil de ces pages que les actions et les projets ont été très nombreux et variés et qu'ils sont tous destinés à faire grandir nos jeunes dans la diversité de leurs talents, à pouvoir mettre en œuvre leur générosité, à conforter le respect mutuel, à appréhender la diversité des cultures et à travailler ensemble au service du bien commun. Je tiens à remercier chaleureusement chacune et chacun d'entre vous pour votre bienveillance et tout ce que vous avez pu réaliser pour assurer le bien-être des jeunes et les accompagner.

Laurent Dumaine

Association des anciens élèves

L'ASSOCIATION DES ANCIENS ÉLÈVES DE SAINT-MARTIN, C'EST :

- Un réseau de plus de 4 000 Anciens répertoriés dans le monde entier.
- Un bureau de 8 élus des promos de 1955 à 2019 qui œuvre quotidiennement au fonctionnement de l'Association et à son développement.
- Un espace privilégié de solidarité et de partage entreAnciens.
- Une participation active à certains événements de la vie de l'École dans le cadre de son projet éducatif.
- Une participation au fonds de Bourse de l'École.
- Un soutien financier apporté à plusieurs Associations caritatives, au Cameroun, au Tchad et en France.

L'ASSOCIATION DES ANCIENS ÉLÈVES DE SAINT-MARTIN

- Édite «Extra-Muros», le bulletin semestriel d'information et de liaison entre tous les Anciens.
- Réalise ponctuellement un annuaire imprimé recensant tous les Anciens et aussi tous les Responsables, Éducateurs et Professeurs, contribuant ou ayant contribué, au projet éducatif de Saint-Martin depuis sa création.
- Possède un site Internet riche et dynamique à fort contenu informatif pourvu d'outils de communication et de contact.

REJOINDRE L'ASSOCIATION, C'EST :

- Vous engager dans la vie associative dans la continuité de l'esprit de ce que vous avez vécu à Saint-Martin.
- Exprimer concrètement et efficacement votre solidarité et votre fidélité envers votre École et envers les Anciens.
- Bénéficier de l'esprit de partage et d'entraide des Anciens déjà en poste pour mieux accéder à l'emploi.
- Participer à l'organisation de rencontres entre Anciens avec le soutien logistique de l'Association.
- Retrouver vos anciens camarades perdus de vue, même après de longues années.

Association des Anciens Élèves de Saint-Martin
(Fondée en 1932)
Président : M. Xavier Combe, promo 1992
1 avenue de Verdun • 95300 PONTOISE
Contact : presidence@aaesm.net

www.aaesm.net

La tradition éducative oratorienne

Documents de référence pour les établissements sous tutelle de l'Oratoire

1. UNE CONCEPTION DE L'HOMME

Pour Pierre de Bérulle (1575-1629), fondateur de l'Oratoire en France (1611), la condition humaine est placée sous le signe de l'énigme, de la complexité et de l'imperfection :

> « Régir une âme, c'est régir un monde, et un monde qui a plus de secrets et de diversités, plus de perfections et de raretés que le monde que nous voyons ».

Créé par Dieu, à son image et à sa ressemblance, l'Homme est appelé à se construire par la recherche du bien, du vrai et du beau.

La dignité de la personne humaine appelle chacun à participer grâce au dépassement de soi, à la quête commune d'un bonheur pour tous. Renonçant à la satisfaction illusoire d'une multitude de désirs, comme à son seul épanouissement personnel, l'Homme peut accéder à l'expérience d'une authentique liberté.

Jésus-Christ incarne la figure d'une humanité accomplie, en même temps qu'il révèle la grandeur de la vocation humaine. À la lumière du Christ, chemin, vérité et vie (Jn 14, 6), l'Homme est ainsi appelé à une oeuvre de développement intégral, de libération et d'unification de soi.

En conséquence, les établissements oratoriens dispensent une éducation, et pas seulement une instruction. En ce sens, tout enseignant est aussi éducateur. S'adressant à des jeunes qu'ils ne sauraient réduire à leurs résultats scolaires, les adultes des communautés éducatives ont comme premier objectif d'aider chacun à développer ce qu'il a de meilleur en lui, pour le mettre au service des autres et de la société. Fils ou fille de Dieu, chaque jeune est un sujet à éduquer en veillant à l'équilibre de toutes les dimensions de sa personnalité : physique, intellectuelle, psychologique, sociale et spirituelle. C'est dans cette perspective qu'est envisagée la pratique de l'évaluation : le savoir est une richesse intérieure avant d'être un moyen de réussite.

Les établissements oratoriens développent les moyens permettant aux jeunes et aux adultes de développer l'intériorité, lieu de l'unité de la personne. Des activités scolaires et périscolaires développent l'imagination, le potentiel créatif et artistique, par lesquels s'expriment la recherche du sens, les interrogations du moment et l'estime de soi et des autres. Le scolaire et le périscolaire constituent un ensemble cohérent et intégré ; qu'ils soient enseignants ou cadres éducatifs, les éducateurs portent la préoccupation de l'un et de l'autre.

Une attention particulière des éducateurs cherche comment répondre à l'échec, tout particulièrement l'échec scolaire.

2. LE RESPECT DE LA PERSONNE

> « Celui qui plante n'est rien, ni non plus celui qui arrose, seul compte celui qui donne la croissance, Dieu. »
> (1ère Lettre aux Corinthiens 3, 7)

L'éducateur aura une grande humilité pour ne jamais oublier la primauté de l'action divine dans le secret des coeurs. Avec bienveillance, il est appelé à respecter chacun dans son unicité, son originalité et sa complexité.

Il s'adresse à une conscience à éveiller et éclairer. Éduquer un jeune, c'est reconnaître en lui une personne animée par une vocation spirituelle, c'est le vouloir libre et responsable.

En conséquence, les établissements oratoriens accueillent des jeunes d'origines socio-culturelles et de religions différentes.

Chacun est pris en compte avec ses richesses, ses questions et ses difficultés.

Chaque établissement veille à ce que l'accompagnement personnalisé favorise l'acquisition d'une véritable autonomie. Cette approche bienveillante ne tend cependant pas à évacuer les conflits, dont la prise en compte est nécessaire à l'acquisition d'une véritable autonomie par les jeunes.

Une attention particulière est donnée au respect de la personne dans le domaine religieux. La vie de foi, la vie en Église et la prière relèvent du libre choix des jeunes et de leur famille. Aux jeunes chrétiens, l'établissement proposera une formation catéchétique et la possibilité de célébrer les grands moments qui rythment la vie de l'Église.

Tout jeune peut acquérir une culture religieuse et développer la dimension spirituelle de sa personnalité sous la responsabilité pastorale du chef d'établissement. La diversité confessionnelle et religieuse est envisagée comme un atout pour développer le dialogue oecuménique et le dialogue interreligieux.

3. UNE ATTITUDE ÉDUCATIVE

Cette attitude s'inspire de Saint Philippe Néri (1515-1595), fondateur de l'Oratoire en Italie, qui incarnait une figure de l'espérance chrétienne. En conjuguant la joie, la confiance et l'exigence de donner le meilleur de soi-même en puisant à la source de l'Évangile, il cherchait à ouvrir les difficiles chemins de la liberté. L'Oratoire participe à la mission éducative de l'Église pour que ses établissements scolaires soient des lieux où les jeunes sont encouragés à être des acteurs inventifs.

Ils seront ainsi préparés à devenir des citoyens responsables, plutôt que consommateurs dépendants de pratiques asservissantes.

Les éducateurs manifesteront une réelle capacité d'écoute et de dialogue :

« Un enfant n'est la chose de personne. Il n'est pas question de le dominer et en le dominant de le façonner comme une matière ou de le dresser comme un animal. Il s'agit de le servir pour, en partant de ce qu'il est, et en sus citant ses énergies, l'aider à devenir ce qu'il doit être. » (Lucien Laberthonnière, 1860-1932).

Les éducateurs favoriseront cet appren-tissage du discernement les préparant aux réalités actuelles du monde et à son devenir, en recourant à tous les médias.

4. AUTORITÉ ET DIALOGUE

Il n'est pas d'éducation sans exercice de l'autorité. Conçue non comme un droit mais comme un devoir au service de la croissance des personnes, la pratique de l'autorité vise à l'adhésion progressive des jeunes à leur propre éducation. Elle a recours au dialogue et à leur collaboration grâce auxquels les éducateurs les aideront à acquérir autonomie et responsabilité.

« L'école n'est pas seulement un lieu de transmission du savoir, mais un lieu de communication des consciences. » (Pierre Dabosville)

Dans ce dialogue éducatif, les familles, les éducateurs et les jeunes peuvent s'enrichirmutuellement, dans une recherche de la vérité de leurs vies. En effet, chez Lucien Laberthonnière, l'éducation comporte une dimension de révélation de l'Homme à sa vocation propre : elle suppose une « sortie de soi » qui consiste à accueillir les affirmations contraires au siennes et à se laisser former par l'altérité. Grâce à une démarche de générosité par laquelle il sacrifie sa propre individualité, l'éducateur se met en situation d'éduquer au nom d'une fin commune qui le dépasse. Son être, plus que ses méthodes, oriente les jeunes vers une vie meilleure, délivrée des égoïsmes et ouverte à la bonté et à la justice.

5. UNE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Ce dialogue éducatif se vit dans le cadre d'une communauté, nécessaire à l'initiation à la vie sociale. Celle-ci doit aider chaque jeune à trouver son unité intérieure, à acquérir son autonomie de décision et à devenir pleinement responsable de lui-même, tout en restant solidaire des autres. À cet égard, il n'y a pas de vie commune sans respect des droits et des devoirs de chacun.

Les familles, enseignants, éducateurs et autres intervenants, les jeunes eux-mêmes, tous concernés par la tâche éducative, sontappelés à y participer ensemble. La tutelleapporte aux établissements de l'Oratoire les moyens appropriés (formation, rencontres, etc.) pour que les personnels réfléchissent ensemble à l'actualisation de sa tradition éducative. Afin d'actualiser et de développer leur compétence, cadres éducatifs et enseignants attachent une importance particulière à la formation continue.

Dans chaque établissement, tous les adultes s'efforcent d'être disponibles pour constituer une véritable communauté éducative, animée par l'Évangile et donnant du christianisme un visage dynamique et ouvert au dialogue. Il est souhaitable que des cadres et des enseignants participent à l'animation de la vie de foi et de sa transmission, ce qui implique une proportion suffisante de chrétiens dans l'encadrement. Responsable pastoral d'une communauté éducative, dont la diversité reflète celle de notre société, le chef d'établissement en est l'animateur. Il favorise l'intégration des multiples réalités pédagogiques, éducatives, administratives et financières composant la vie de son établissement, de sorte que :

« amour et vérité se rencontrent, justice et paix s'embrassent » (Psaume 84).

« Des prêtres, des éducateurs et des professeurs ont marqué de leur « présence » des milliers d'enfants qu'ils ont aidés à grandir et devenir des hommes. »

Pontoise et l'école Saint Martin de France

L'école Saint-Martin, située sur le plateau Saint-Martin, au bord de la voie gallo-romaine, vient de fêter ses 90 ans.

A la fin des années 1920, certains notables du Vexin, dont les familles Thomassin et Farge, ont voulu créer une école libre de garçons alors qu'il existait déjà une école privée de jeunes filles : Jeanne d'arc, qui, par la suite s'est appelée Notre Dame de la Compassion.

Louis Joseph Thomassin créa une société immobilière pour acheter le Château en juin 1929, château que fit construire le cardinal de Bouillon avec des jardins créés par Le Nôtre dans un parc de 5 hectares.

C'est à l'Oratoire que se sont adressés les initiateurs de ce projet pour en prendre la direction. La première rentrée s'effectua le 5 octobre 1929 avec 73 élèves tous « confinés » au Château, avec pour supérieur le révérend Père Duprey. Seuls subsistaient les vestiges de l'abbaye de Saint-Martin. Cette abbaye bénédictine avait été fondée par des moines qui étaient venus pour secourir les habitants de Pontoise frappés par la peste. Son premier supérieur nommé par Philippe 1er en 1069 s'appelait Gauthier (futur Saint). Son tombeau sculpté a été transféré dans l'église Notre Dame à Pontoise.

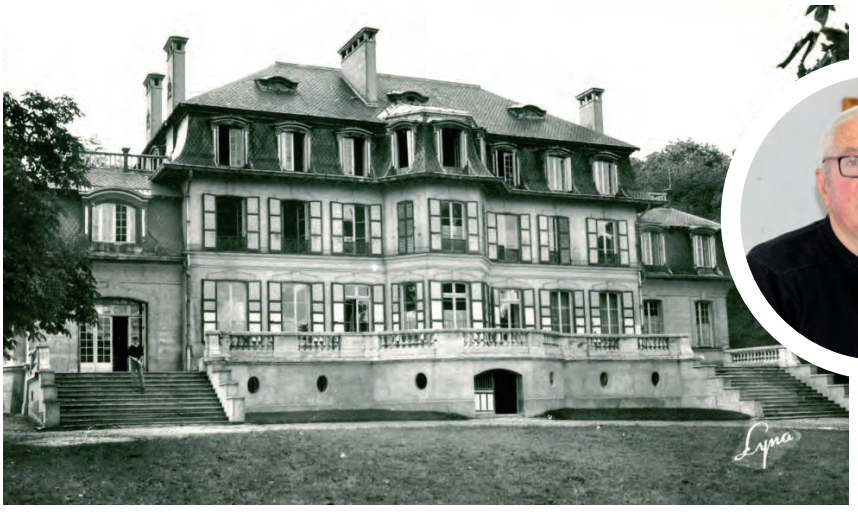
Au fil des années, l'école s'est agrandie au point d'avoir 1100 élèves (700 internes et 400 demi-pensionnaires) répartis dans 16 maisons situés dans un parc d'une superficie de 33 hectares (poumon de la ville nouvelle). Une « maison » comportait en moyenne 60 élèves sous la responsabilité de 3 éducateurs avec « un chef de maison ». De nombreux terrains de sport avaient été construits pour permettre aux élèves des différentes maisons de s'affronter dans des compétitions sportives avec leur maillot de maison.

Des prêtres, des éducateurs et des professeurs ont marqué de leur «présence » des milliers d'enfants qu'ils ont aidés à grandir et devenir des hommes.

Le premier échange avec une école étrangère a été initié et inauguré en 1965 par le sénateur maire Adolphe Chauvin (qui avait été professeur d'anglais à Saint Martin) et le Père Dabosville, directeur à l'époque. C'est avec une classe de quatrième de Sevenoaks school que cet échange a eu lieu. Un échange de 6 semaines de séjour et 6 semaines d'accueil… Puis ce fut avec l'Allemagne, l'Espagne, l'Autriche, l'Irlande, la Hongrie, les Etats-Unis, le Mexique, le Canada, la Chine et bien d'autres pays encore, sous la houlette de M. Roibin.

Certains anciens de Saint-Martin sont connus par les pontoisiens car certaines rues de Pontoise portent leurs noms : Eric de Martimprey, Pierre Butin, Jean Claude Chabanne. Ces jeunes résistants ont été fusillés ou déportés.

D'autres anciens se sont illustrés par leurs talents dans la vie professionnelle : les académiciens Pierre Emmanuel, Gabriel de Broglie, le metteur en scène Bertrand Tavernier, l'acteur Hubert Deschamps, l'avocat Jean-Marc Varaut dont la famille est pontoisienne.



Cette belle école, qui fut à l'avant-garde dans le domaine éducatif, a recueilli des milliers de Pontoisiens et a contribué à la notoriété de notre ville.

Jean-Pierre LUNEL,
Pontoisien depuis 1940,
ancien élève et ancien professeur
à Saint-Martin.

« ... Dans les établissements doit se manifester une communauté chrétienne... témoignant que la quête de Dieu peut être source de paix, de justice, d'humanité... »

Charte éducative Oratorienne

Création de cartes de vœux

Sur le temps de l'Aumônerie et accompagnés par Nadia Hoyez, adjointe en pastorale, les collégiens ont confectionné de jolies cartes de vœux à destination d'une maison de retraite.

Nous espérons que cette délicate attention ravira ses destinataires.

La Pastorale en 6ème et 5ème

En 6ème et en 5ème, les jeunes ont le choix entre Cathéchisme ou Culture religieuse (Enseignement du Fait Religieux). Tous les jeudis après midi, les jeunes en petites équipes retrouvent leur animateur (un bénévole ou un enseignant) afin de :

- **En Cathéchisme :** Découvrir la bible, Abraham, Moïse, connaître Jésus et devenir son disciple.
- **En EFR :** découvrir et comprendre les 3 religions monothéistes : Christianisme, Islam et Judaïsme.
- **Une sortie KT 6ème/5ème est prévue en Juin 2022 :** Rallye du pèlerin.

La Pastorale en 4ème et 3ème

Un temps d'Aumônerie est prévu le lundi soir toutes les 3 semaines pour les 4èmes/3èmes

L'Aumônerie, c'est quoi ?

- C'est avant tout un espace de paroles et d'écoute.
- Un temps pour soi, pour Dieu, avec d'autres.
- Des activités adaptées, variées et qui se construisent en fonction des attentes des équipes.
- Lieu où partage, échange, découverte, ouverture d'esprit et acceptation de la différence, respect de l'autre sont les maîtres mots.
- Apprendre à « savoir être », à vivre ensemble comme des frères.
- On y vient pour faire grandir sa foi et construire l'adulte qu'on est appelé à devenir !
- Capacité de poser des choix, de vivre en paix dans le respect des différences et des convictions.

Les actions des jeunes consistent notamment à la conception de cartes de vœux de Noel pour les distribuer en maisons de retraite ou lors de la maraude, à la préparation de l'opératon Carême « un jeu et un enfant grandit » etc..

Concernant les lycéens, leur temps d'aumonerie est consacré essentiellement aux Maraudes et à la création et au developpement de projets solidaires.

Un gros barbecue est organisé en fin d'année pour féliciter et récompenser les élèves de leur investissement et bonnes actions.

Nadia hoyez,
adjointe en pastorale

Messes à Saint Martin

« ... Une attention est donnée au respect de la personne dans le domaine religieux : tout jeune doit pouvoir acquérir des connaissances en culture religieuse et développer la dimension spirituelle de sa personnalité... »

Charte éducative Oratorienne

Appel Catechumènes

En cette belle journée ensoleillée du samedi 5 Mars 2022 a eu lieu l'appel décisif de nos 5 catéchumènes : Emma, Alexandra, Marius, Ange-Armel et Naël par notre évêque Monseigneur Lalanne.

Dernière étape avant leur baptême, qui sera célébré le 11/06/2022 à la chapelle de St-Martin.

« Bref, leur dire qu'ils ne sont pas transparents mais bien des êtres vivants. »

Maraude

Cette année, les maraudes avec les lycéens de 1ère et Terminales ont pu de nouveau être proposées, et ce pour le plus grand plaisir de tous.

En collaboraiton avec les Restos du cœur de Taverny, une équipe de 2 ou 3 jeunes va distribuer des repas chauds, des colis, du café et des chocolats aux Sans-Abris, que nous rejoignons aux alentours de Saint Ouen l'Aumône et Pontoise.

C'est aussi l'occasion d'échanger avec eux. Un simple « bonjour », « comment allez-vous ? », « prenez soin de vous »…. Bref, leur dire qu'ils ne sont pas transparents mais bien des êtres vivants, dignes que nous leur portions un minimum d'intérêt.

Les plus jeunes ne sont pas en reste : les 6èmes ont réalisé des cartes de voeux qu'ils ont distribuées lors de la maraude de Noël. Et d'autres classes ont quant à elles récolté des jouets et du matériel pour confectioner et distribuer des colis.

Merci à tous pour cette belle générosité !

Nadia Hoyez, adjointe en Pastorale

TÉMOIGNAGE D'UN ÉLÈVE :

Le projet maraude porté par Nadia adjointe en pastoral est un projet qui offre beaucoup sur le plan social et humain, il permet à de nombreux élèves d'acquérir en maturité. Dans la maison Saint-Philippe, 25 élèves on choisit de venir participer à ce projet ce qui fait la moitié de la maison .

Ce projet comporte plusieurs aspects : un engagement tout au long de l'année en effectuant plusieurs maraudes ou bien même le fait d'aider à certains ateliers cuisine pour venir apporter un complément à ce que le « Restos du cœur » proposent déjà .

Pour de nombreux élèves de Saint-Philippe cette expérience a permis à une prise de conscience et un enrichissement sur le plan personnel, ce qui est tout d'abord l'effet recherché.

« Le projet maraude est un projet ou on donne beaucoup mais où on reçoit en retour «.

Merci à Nadia pour toute cette organisation gérée d'une main de maître.

Valentijn Braun, Terminale 5

Action solidarité - Bol de riz

« AU BÉNÉFICE DE L' ÉCOLE FIFALIANA À MADAGASCAR »

Le projet : Une de nos collègue est partie avec son époux pour deux ans de bénévolats afin d'aider à développer cette école.

Résultats : 689 euros récoltés (bol de riz et quête de messe des 1ères communions)

Merci pour votre générosité !!

« ... L'éducation dans les établissements oratoriens vise à aider l'enfant ou le jeune à se situer dans le monde réel dans lequel il vit... »

Charte éducative Oratorienne

Chantier de solidarité internationale au Maroc

En collaboration avec AkRO EVENT et la fondation OCP (office chérifien des phosphates)

« Participer à la mise en place d'un chantier solidaire est, pour moi, un acte de valeur et ouvrir une école ferme la porte à beaucoup de problèmes... les enfants sont les acteurs de demain »

Enseignante, j'ai comme objectif d'accompagner et de faire grandir chaque jeune, de favoriser son estime de soi. Aider chaque élève à développer ce qu'il a de meilleur en restant à l'écoute et solidaire. La solidarité est l'une des valeurs qui est au cœur des apprentissages dans mon rôle enseignante.

Cette année, avec l'aide de Nadia Hoyez, responsable adjointe pastorale, nous avons mis en place un projet de solidarité internationale ; rénovation d'une école dans la banlieue de la ville d'Eljadida, une ville côtière du Maroc.

Ce projet a pour objectifs de :

- amener une ouverture à la solidarité à l'échelle internationale ainsi qu'une prise de conscience de la valeur de l'argent dans les pays en développement
- sensibiliser et éveiller les jeunes aux opportunités de l'économie sociale et solidaire
- redonner confiance aux élèves grâce à un projet commun, porteur de sens et de responsabilités
- renforcer le lien et la cohésion de l'établissement
- développer le sens de la solidarité et de la tolérance
- se construire, être attentif à soi et aux autres...

Nadia Mourot, professeur SVT

ACTION DE SOLIDARITÉ BOL DE PÂTES

Un vendredi midi de careme au réfectoire de Saint Martin

En ce temps de Carême, temps de prière, de jeûne et de charité, cette opération «Bol de pâtes» consiste à soutenir un projet d'aide aux enfants.

Les gains récoltés grâce à la différence d'un repas classique et de ce bol de pâtes seront en faveur de la restauration d'une école au Maroc.

« Enfin, un jardin c'est aussi un espace où il fait tout simplement bon de flâner, respirer les senteurs du printemps ou ressentir les frimas d'un hiver sur les plantes : chrétien ou pas, personne n'est insensible dans un jardin. »

Jardin biblique

« La spiritualité chrétienne propose une autre manière de comprendre la qualité de vie, et encourage un style de vie prophétique et contemplatif, capable d'aider à apprécier profondément les choses sans être obsédé par la consommation »
Laudato Si' 222

Dieu est aussi jardinier

Pourquoi un jardin biblique ?

Partant du constat que « l'appétit » pour connaître la Bible régresse, que « la soif » de la Parole de Dieu s'étiole, peut-être que cette promenade dans ce jardin biblique pourrait permettre une découverte différente de la Bible. Pour l'instant, nous ne sommes qu'aux prémices de ce projet.

Car la création d'un jardin de ce type demande réflexions, préparation et, comme les plantes, du temps. Celui a donc été commencé à l'automne 2020 et peu à peu, nous avons la joie de voir se développer les plantes

Cette année, nous avons continué à travailler au jardin avec des jeunes de tout âge : pose de barrières autour de celui-ci, nouvelles plantations.

Nadia Hoyez,
Adjointe en pastorale

Un jardin potager à Saint Martin

« Les habitants de cette planète ne sont pas faits pour vivre en étant toujours plus envahis par le ciment, l'asphalte, le verre et les métaux, privés du contact physique avec la nature. »
Laudato Si' n°44

L'an passé, nous avions démarré un jardin potager à St-Martin. Les élèves de la classe de 2nde 6 avec leur professeur Mme Sow avaient semé quelques plants de tomates et salade.

Les plus créatifs ont également participé à la fabrication d'abris pour hérissons lors de l'atelier potager du Mercredi après-midi.

Bravo aux élèves accompagnés par Clément Corbeaux, assistant d'éducation, pour la confection de ce petit nid douillet !

Nadia Hoyez,
Adjointe pastorale

Rénovation de la crèche

Cette année, nous avons souhaité apporté des améliorations à la crèche de notre école. Pose d'un bardage sur les murs, peinture à l'intérieur.

Ce sont des jeunes de la maison Pommeraie qui sont venus soutenir ce projet et qui ont travaillé à celui-ci sur 2 mercredis après-midi. Nous remercions aussi Frédéric F. notre menuisier qui a guidé les jeunes au cours de cet atelier « travaux ».

Un grand merci également à l'apel qui a financé une partie de ces travaux.

Mais, ce n'est pas fini, nous avons en projet de créer une ouverture et de poser une fenêtre ainsi qu'un plancher. En effet, désormais, la crèche restera toute l'année au jardin biblique et un nom va lui être attribué : « maison Béthléem ».

Expositions

Deux expositions cette année opnt été installées à st-martin pour l'ensemble des jeunes :

« TOUS MIGRANTS » et
« DESSINE MOI L'ECOLOGIE »

Ces expositions prêtées par la MGEN du val d'Oise ont pour objectifs de sensibiliser les jeunes à des problématiques actuelles.

C'est permettre de répondre « aux préjugés sur les migrations » et sur la méconnaissance parfois de ce thème. C'est aussi un complément « visuel » aux enseignements données en Hsitoire et en français.

Quant à la seconde expo « dessine moi l'écologie » elle s'inscrit dans notre thème d'année « Nos gestes, notre terre, note futur ».

L'an passé, Mme Mourot et sa classe de 6ème ont approndi ce thème autour « l'eau c'est la vie » dans le cadre des cours de Sciences et Vie de la terre.

Nadia Hoyez, adjointe en pastorale

La Pastorale à Saint Martin : ça bouge !!!

Cycles de conférences

CONFÉRENCE POUR LES 6ème

Une animation sur le thème de l'écologie par l'équipe de PLANETE BLEUE.

TEAM BUILDING POUR LES 6èmes

Dans cette activité team building dynamique sur l'écologie, notre belle planète est en danger. La pollution menace de dérégler le climat et de la rendre notre planète inhabitable. Toutes les équipes présentes devront réussir un maximum de challenges pour la sauver. Les différentes équipes feront appel à leur adresse, à leur sens de la réflexion et à leurs connaissances scientifiques pour réussir les différentes épreuves.

Les spécificités de l'animation Planète bleue

Une feuille de route est remise à chacune des équipes au début de l'animation afin de leur préciser l'ordre de passage sur les différents **challenges écologiques**.

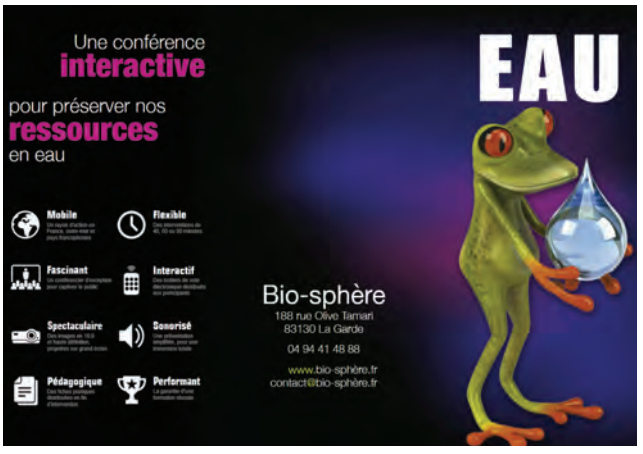
Chacun est présenté par un **animateur** qui explique les règles et attribue une note. Les équipes tournent ainsi sur toutes les animations proposées, en affrontant parfois un adversaire.

CONFÉRENCE POUR LES 5ème, LES 4ème ET LES 3ème

De l'émerveillement, par l'intermédiaire d'images exceptionnelles et de l'interactivité grâce à l'utilisation de boîtiers de vote électronique. Animée par Cyril Dufer de l'association BIO – SPHERE autour de la question de l'ACCÈS À L'EAU POTABLE et la question du DEVELOPPEMENT DURABLE.

Les animateurs de l'association ont pris le parti de l'émerveillement, par l'intermédiaire d'images exceptionnelles et de l'interactivité grâce à l'utilisation de boîtiers de vote électronique.

- Apporter des clés d'interpretations concrètes.
- Comprendre la complexite des interactions entre l'homme et la nature.
- Susciter de nouveaux comportements.
- Faire decouvrir la richesse, la beauté et la fragilité de nos écosystèmes.
- Contribuer au bien-être des générations futures.

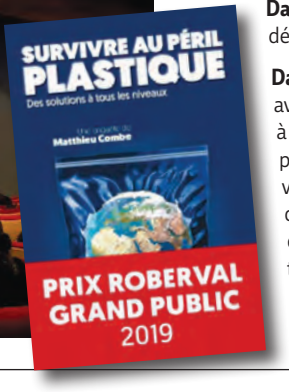


CONFÉRENCE POUR LYCÉENS

Avec Matthieu Combe autour de la question DE LA POLLUTION PLASTIQUE.
Soyons audacieux ! Notre mission : « réparer la terre » Donnons du sens à notre vie !....

Le conférencier Matthieu Combe est un spécialiste des questions environnementales. Fondateur et directeur du magazine « Natura-sciences.com » il a approfondi de nombreux sujets et a développé une expertise reconnue. Il est également formateur Développement durable et RSE.

Il échangera sur **LA POLLUTION PLASTIQUE**. Il invitera à réfléchir et à comprendre le plastique et ses impacts. Il présentera aussi les solutions pour lutter contre cette pollution grâce à des solutions de commercialisation et de productions innovantes afin de faire émerger une génération de leaders créatifs et investis de cette mission.



Cette génération de leaders c'est vous !

Dans un 1er temps : il se présentera et développera son parcours.

Dans un 2nd temps : Il échangera avec vous. Il vous invitera à l'audace, à donner du sens à votre vie personnelle et professionnelle. Il vous proposera d'échanger sur ce défi à relever, de poser vos questions, de l'interpeller sur ce thème et sur les solutions possibles à mettre en place dans les années à venir.

Nadia
Linge de maison depuis 1968

Magasin Nadia
Spécialiste linge de maison - Voilage - Tissus

2 rue Jacques Brel - 95610 Eragny sur Oise
Tél. : 0130371856

www.nadia.fr

Ouvert du mardi au dimanche 10h00 à 12h30 et de 14h30 à 19h00

Rejoignez-nous sur facebook

FLIPO
ENTREPRISE

PEINTURE DECORATION
CARRELAGE MARBRERIE
REVETEMENT DE SOL
RAVALEMENT ITE
MACRO-LOTS FINITION

202, avenue du Général Leclerc 93500 Pantin
01 48 91 20 50 - www.flipo.fr

MENUISERIE
PARISALEGRE

MAGALHAES VICTOR

173 BVD PEREIRE
75017 PARIS
06 13 21 57 16

Les journées de sensibilisation

SENSIBILISATION CORPS PUDEUR ET INTIMITÉ POUR LES 4èmes

Avec l'Association Comitys

Les jeunes étaient en équipe non-mixtes afin de faciliter les échanges : en effet, les objectifs de ce temps de partage sont de développer les compétences relationelles des jeunes, d'étayer leurs questionnements,et de les responsabiliser pour que leur choix de vie les mènent vers le bonheur.

Cette sensibilisation s'appuie sur une pédagogie interactive : petits groupes, quizz, fiches d'activités… et est encadrée par des professionnels du monde médical ou éducatif.

Merci à l'équipe de Comitys.
Merci également à l'appel qui a financé une partie de celle-ci.

TÉMOIGNAGES DES ÉLÈVES :

« J'ai aimé car c'est la première fois que je parle de sexualité avec un adulte »
« Parler c'est important, se renseigner et surtout se poser des questions pour savoir »
« Il faut protéger son corps et l'aimer et faire attention aux réseaux sociaux »
« On ne doit pas avoir honte de ce qu'on est »
« Comprendre ce qui change à la puberté, que l'on crée son identité »
« On est qui l'on veut »
« Parler, écouter, être comprise »

Nadia Hoyez, Adjointe en pastorale

SENSIBILISATIONS AUX ADDICTIONS POUR LES TERMINALES

Pendant 2 semaines, des ateliers parcours ont été mis en place à la Grange pour y accueillir les jeunes de Terminales.

Dans un premier temps, expliquer que chaque personne réagit différemment à la prise d'alcool ou à la consommation de drogues et surtout, que celle-ci ne s'en rend pas forcément compte sur le moment. Le but est aussi de montrer l'impact, les troubles et les changements de comportement sur les capacités physiques et aider à prendre conscience des dangers associés.

Puis, proposer à chaque jeune de suivre le parcours mis en place et constitué de plusieurs exercices tels que : suivre une ligne, slalomer, ramasser un objet, recevoir une balle et la relancer, sauter dans des cerceaux, verser de l'eau dans un gobelet…

A la fin de ce temps, petit échange sur les perceptions des uns et des autres : « qu'avez-vous ressenti ? » Mais aussi, sur les observations effectuées par les jeunes lors des exercices. Ainsi, il est remonté ces différents constats : problèmes d'équilibre, perception des distances altérée, trouble de la vision, ralentissement des réflexes, sensation de nausée, modification de la perception de l'espace, vertiges, distorsion de l'image…

SENSIBILISATION CONTRE LE HARCÈLEMENT AU LYCÉE

L'accompagnement des élèves en situation de handicap

A St Martin, nous sommes trois AESH (Accompagnantes d'Elèves en Situation de Handicap) anciennement appelées AVS (Auxiliaires de Vie Scolaire).

Les élèves que nous accompagnons sont des élèves qui ont obligatoirement une reconnaissance d'un handicap (supérieur à 50%) auprès de la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées). Celle-ci attribue, dans le cadre de la scolarité, un PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation).

Ce PPS définit les modalités de déroulement de la scolarité et les actions pédagogiques, psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales répondant aux besoins particuliers de l'élève en situation de handicap. Il précise les aménagements matériels, les accompagnements humains ainsi que l'orientation scolaire et les aménagements horaires et pédagogiques.

Une AESH peut s'occuper de plusieurs élèves en même temps dans une même classe. Cet accompagnement peut aller de 6 à 10 heures par semaine.

Sous le contrôle des enseignants, l'AESH a pour mission de favoriser l'autonomie de l'élève sans se substituer à lui sauf lorsque c'est nécessaire. Cette aide peut intervenir dans les actes de la vie quotidienne, dans l'accès aux activités d'apprentissage (éducatives, culturelles, sportives, artistiques ou professionnelles), dans les activités de la vie sociale et relationnelle, la prise de médicaments et gestes techniques spécifiques ainsi que les activités périscolaires.

Nous accueillons beaucoup d'élèves à St Martin avec des troubles des fonctions cognitives, troubles des fonctions exécutives et des fonctions motrices. Nous accompagnons aussi des troubles de la fonction auditive, de la fonction visuelle ou des fonctions motrices.

Les troubles DYS (dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dyspraxie, dysgraphie, dysphasie...) ainsi que des TDAH (Troubles Déficitaires de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) et des TSA (Troubles du Spectre Autistique) sont la majorité de nos accompagnements.

Notre travail est très diversifié. Nous pouvons être amenées à prendre la trace écrite du cours à la place de l'élève, à lui lire les textes et les consignes, à les reformuler également. Lors des évaluations, l'AESH peut écrire sous la dictée de l'élève. Il faut parfois accompagner l'élève dans l'appropriation du matériel informatique et l'amener à l'autonomie. En collaboration avec les professeurs, nous adaptons les évaluations afin que l'élève puisse avoir une compensation de son handicap.

« Favoriser l'autonomie de l'élève sans se substituer à lui . »

Accompagnants des
Elèves en
Situation de
Handicap

Nous établissons aussi des cartes mentales, des fiches procédurales et mnémotechniques ainsi que des outils adaptés que l'élève peut utiliser. Ces élèves ont souvent une mésestime d'eux-mêmes et notre travail consiste aussi à une réassurance.

Mme CAMBONIE, auxiliaire de vie scolaire

« ... Une grande attention est apportée à la qualité de l'éducation dont les résultats scolaires – même s'ils ne sont pas les seuls – sont un point important... »

Charte éducative Oratorienne

Les études

La structuration des temps d'études et la possibilité d'y être accompagné est un des points clés de la réussite de notre projet d'internat.

A Saint Martin de France tous les élèves qui le souhaitent peuvent bénéficier d'un temps d'études en fin de journée dans l'établissement. Ce temps d'études prendra des formes diverses selon les besoins des élèves et selon leur régime en tant qu'internes ou demi-pensionnaires.

ÉTUDES DES ÉLÈVES DEMI-PENSIONNAIRES

Une étude surveillée est proposée du lundi au jeudi pour tous les élèves qui le souhaitent.

Pour les 6ème -5ème, cette étude a lieu de 17h30 à 18h45, en Maison, surveillée par les chefs de Maison.

A partir de la 4ème, cette étude a lieu dans les salles du collège ou du lycée et est surveillée par des assistants d'éducation. Les lundis, mardis et jeudis, elle a lieu de 17h30 à 18h45 ; le mercredi de 13h30 à 15h00.

Pour les élèves qui ont besoin d'un accompagnement renforcé ou qui souhaitent une étude dirigée, Saint Martin de France a mis en place un partenariat avec l'association ParKours.

Les lundis, mardis et jeudis, de 17h30 à 19h, des tuteurs mis à disposition par l'association viennent encadrer des petits groupes de 5 élèves pour les accompagner dans leur travail du soir.

Ces tuteurs sont des étudiants issus d'écoles de commerce ou d'ingénieurs ou de cursus universitaires, spécialement recrutés et formés à la méthode d'accompagnement ParKours.

ETUDES DES ÉLÈVES INTERNES

Tous nos élèves internes ont un temps d'étude obligatoire de 17h30 à 19h00.

Cette étude est encadrée soit par le chef de Maison, soit par les tuteurs, qui veillent à la mise au travail de chaque élève. Ces tuteurs sont présents 3 jours par semaine en salle d'étude. Leur rôle est d'apporter aux élèves qui en ont besoin une aide méthodologique, de réexpliquer des notions incomprises, d'accompagner l'apprentissage des leçons.

Après le dîner une deuxième étude est proposée.

Ce deuxième temps d'étude est facultatif pour les collégiens, et obligatoire pour les lycéens.

Dans toutes les Maisons, des ordinateurs sont à disposition des élèves pendant ces temps d'étude.

Les différentes modalités d'études, permettent à nos élèves internes :

- d'apprendre à se mettre au travail,
- de travailler régulièrement,
- de gagner peu à peu en autonomie en articulant travail partagé et travail personnel.

Election

Election et formation des délégués

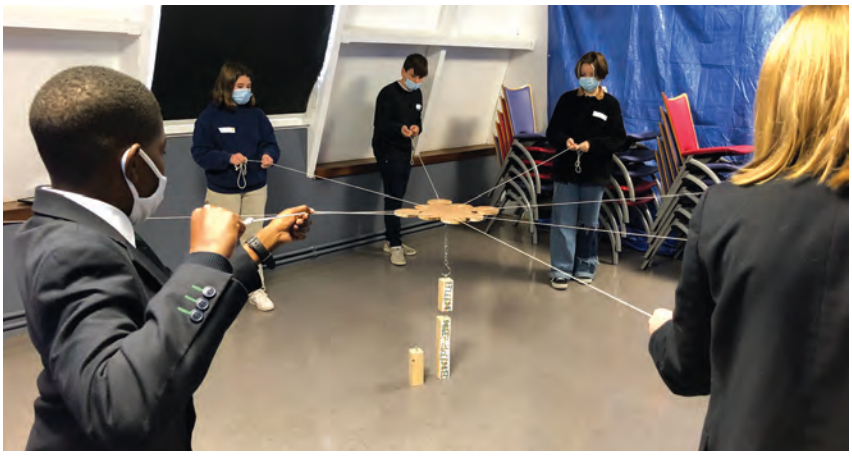
Grands Délégués

Chaque année le mois d'octobre raisonne avec campagne électorale à l'issue de laquelle chaque jeune vote à bulletin secret pour ses délégués de classe.

Ces derniers sont alors conviés à une formation pour acquérir des compétences dans la conduite de réunions, la prise de notes, la conduite de projets. Fort de ce parcours, les portes du pouvoir législatif français s'ouvrent à eux : l'Assemblée Nationale et le Sénat. Des occasions qui, en plus de l'attrait architectural de ces lieux prestigieux, leur permettent d'échanger avec des femmes et des hommes de métier. De retour à l'école, ils font bénéficier de ces enseignements à l'ensemble de notre communauté.

Yves Casaux, professeur de Mathématiques et Coordinateur des études

Visite à l'Assemblée Nationale



Eco-Délégués

Formation des délégués et des Eco-délégués

Une après-midi entière a été consacrée à la formation de nos jeunes élus. Pour mieux définir ensemble le rôle des délégués au lycée, les aider à développer des qualités, telles que l'aisance oral, la rhétorique ou l'écoute active, nécessaires dans leurs nouvelles missions du quotidien. Un moment aussi consacré à la réflexion des futurs projets sur le thème de l'écologie que nos élèves souhaiteraient développer au sein du lycée.

Grands Eco-Délégués

Délégués du collège et lycée

Les élèves chinois

Cours particuliers

Saint Martin de France accueille chaque année des élèves venus de Chine, qui viennent en France pour y apprendre sa culture mais aussi son enseignement.

C'est aux côtés de Mme Liu LI leur tutrice, qu'ils évoluent au sein de l'établissement. Ils ont leur propre Maison au sein du campus, et y vivent leur quotidien auprès de leurs camarades français.

Nous les avons interrogés sur leurs motivations à venir en France et à saint Martin, leurs difficultés et leurs réussites, leurs projets, et sur les différences auxquelles ils sont ou ont été confrontés au cours de leur parcours.

« La France est un pays « ouvert » avec de nombreuses possibilités d'évolution. »

PU HAORAN, ÉLÈVE DE 1ère

Pourquoi avoir choisi la France pour y étudier ?

J'ai été attirée par le système d'éducation qui est diffèrent de celui de la Chine. Les méthodes d'apprentissage sont différentes. Je pense que le fait d'étudier à l'étranger est une très bonne expérience. Apprendre une nouvelle culture est bénéfique. La France a beaucoup de valeurs que j'affectionne.

Pourquoi étudier à Saint Martin de France ?

Dans mon école en Chine, il y a un partenariat avec Saint Martin, c'est ainsi que j'ai connu l'établissement.

A saint Martin, il y a beaucoup d'activités. On peut facilement trouver et développer sa passion. J'aime le fait qu'il y ait des règles pour les élèves, j'aime l'accompagnement proposé ainsi que la bienveillance qui y règne. Le fait de pouvoir ensuite accéder plus facilement aux grandes écoles et aux universités m'intéresse beaucoup.

As-tu rencontré des difficultés particulières ?

La langue française est difficile d'apprentissage. Les cours vont vite et les devoirs sont parfois un peu durs pour moi. Je doute beaucoup car les habitudes de travail sont totalement différentes. Au début de l'année j'étais plutôt stressée de devoir travailler en groupe avec les camarades français, mais finalement, ça a été très fluide.

Qu'est ce que cela vous apporte ?

La progression dans l'acquisition de la langue. J'apprends à communiquer. J'échange sur les cultures et les opinions avec mes camarades et les gens que je rencontre. La France est un pays « ouvert » avec de nombreuses possibilités d'évolution. Le but principal est de vivre une belle expérience.

Quelles principales différences trouvez-vous qu'il y ait entre la France et la Chine ?

La gastronomie ! J'aime bien les deux même si je préfère de loin la nourriture chinoise !

En termes d'amitié, ma relation avec les amis françaises est totalement différente, elles sont moins timides, et plus ouvertes. Enfin, je dirais que le rythme en chine est bien plus soutenu au niveau du travail en classe.

GUO YUFEI, ÉLÈVE DE 1ère

Pourquoi avoir choisi la France pour y étudier ?

J'ai vu le film *Les Choristes*, que j'ai adoré ! J'aime aussi le foot et j'adore l'équipe du PSG. J'aime la culture française, qui est très différente de la Chine. Apprendre le français me permettrait de pouvoir travailler en France et à l'étranger plus facilement.

Pourquoi étudier à Saint Martin de France ?

Mon école en Chine nous a présenté Saint Martin de France. Mme LIU notre tutrice ici, représente beaucoup pour nous. J'adore les activités proposées à saint Martin. Travailler et cohabiter avec les élèves français est une vraie chance.

As-tu rencontré des difficultés particulières ?

Le manque de ma famille est très difficile. On ne peut pas communiquer ensemble comme je le souhaiterais. La langue française est très difficile d'apprentissage. Et la difficulté est dans le fait que nous avons besoin de la langue française pour communiquer ou étudier en étant ici, donc cela peut nous freiner souvent.

Je trouve aussi que la pandémie ne facilite pas la tâche. Je pense parfois que les français ressentent l'idée que le COVID pourrait être à cause de la Chine.

Qu'est-ce que cela vous apporte ?

J'aime la liberté en France de pouvoir s'exprimer, communiquer et défiler ou manifester pour des causes qui nous tiennent à cœur. J'adore jouer au foot avec les camarades français. Je pense que les opportunités post bac seront très nombreuses après mon passage à saint Martin de France

Quelles principales différences trouvez-vous qu'il y ait entre la France et la Chine ?

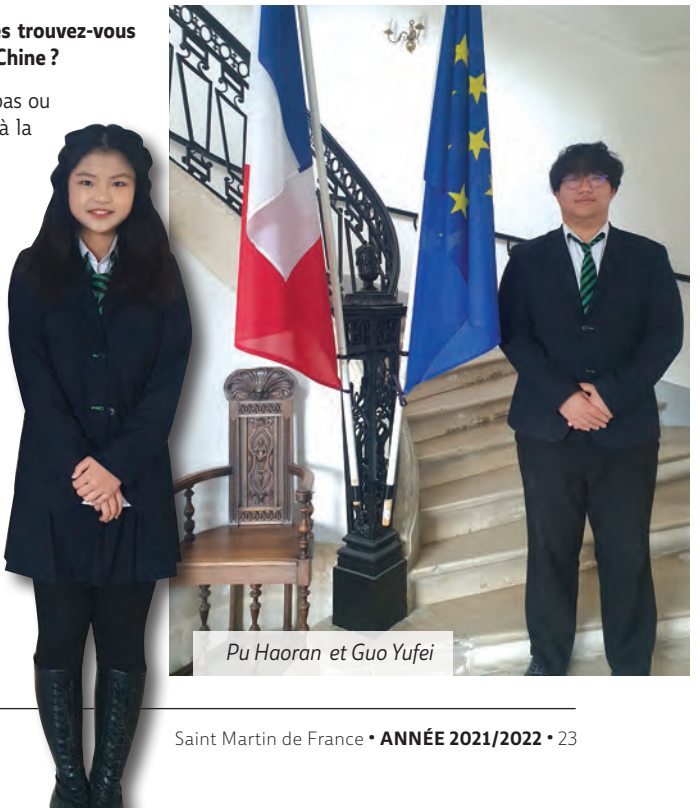
Je constate qu'en Chine il n'a pas ou très peu de racisme comparé à la France.

En termes de politique, c'est diffèrent aussi, on est plus limités dans nos choix en tant que citoyens.

Je trouve qu'il y a aussi beaucoup de problèmes de vol en France, j'en ai fait les frais dans le métro.

La technologie est beaucoup plus avancée en Chine. Ne serait ce que par rapport aux plateformes d'achat en ligne qui sont bien plus performantes. Le e-commerce est moins varié et moins efficace en France. Les méthodes de paiement aussi sont beaucoup plus faciles et rapides en Chine.

Sur le plan humain, j'ai constaté que les français étaient plus « froids » que les chinois par rapport à leur façon d'accueillir les étrangers. L'administration française est aussi plus longue en terme de délai de traitement et plus compliquée qu'en Chine.



Pu Haoran et Guo Yufei

L'ouverture à l'international

COOPÉRATION AVEC LA CHINE

En plus d'enseigner le mandarin dès la classe de 6ème, nous accueillons chaque année une vingtaine d'étudiants chinois.

TABLES LINGUISTIQUES

Chaque jeudi soir des étudiants des écoles d'ingénieurs ou des écoles de commerce voisines de SMDF animent des discussions avec nos internes en anglais et en espagnol.

ÉCHANGES LINGUISTIQUES

Les USA, l'Angleterre, l'Allemagne, l'Espagne, la Hollande, la Roumanie, la Chine sont autant de destinations et de cultures que découvrent nos jeunes à travers des échanges.

Il est bon de pouvoir échapper de temps en temps à l'emprise du virtuel. Oser partir vers l'inconnu est un catalyseur pour gagner confiance en soi. De bonne augure pour les examens

ÉTUDE DE PRESSE

Régulièrement des élèves de troisième débattent sur le journal télévisé présenté sur plusieurs canaux. L'occasion de mieux comprendre la société, de faire le lien entre les cours d'histoire et la société contemporaine.

Saint Martin fête Noël

« Ce projet d'excellence prôné par le chef d'établissement permet à des élèves à fort potentiel de développer leurs compétences sportives en rugby tout en favorisant leur réussite scolaire à travers leur épanouissement au sein de l'établissement. »

Le sport à Saint Martin

1. LE COLLÈGE

L'EPS
(éducation physique et sportive)

Activités proposés en EPS au collège : Combiné athlétique (athlé) **/** Natation de vitesse **/** Course d'orientation **/** Parcours gymnique **/** Arts du cirque **/** Badminton **/** Rugby**/** Demi-fond – vortex **/** Gymnastique **/** Boxe Française **/** Tennis de table **/** Relais vitesse **/** Triple bond **/** Escalade **/** Acrosport **/** Handball **/** Thèque **/** Triple Saut.

LE SPORT SAINT MARTIN

Au collège, à raison d'une heure et demi par semaine est mis un place un championnat appelé sport Saint Martin, opposant les différentes classes dans diverses activités physiques et sportives. Il est obligatoire pour l'ensemble des élèves qui pourront choisir en lien avec leur chef de maison une des activités proposés pour le cycle. Ainsi chaque classe présente un nombre d'équipe prévu sur chaque activité et des championnats se mettent en place de vacances à vacances. Deux enseignants d'EPS sont chargés de coordonner le sport Saint Martin, et les activités sont enseignées par des enseignants d'EPS et des éducateurs sportifs recrutés par l'établissement pour cela.

Deux niveaux sont différenciés :

- Les sixièmes et cinquièmes : le jeudi de 15h30 à 17h
- Les quatrièmes et troisièmes : le lundi de 15h30 à 17h

Par conséquent, le sport Saint martin, c'est : développer l'esprit de classe, favoriser l'entraide et l'envie de réussir, parfaire les compétences des élèves dans les différents APSA.

L'ASSOCIATION SPORTIVE

Tous les mercredis après-midi et sur inscription auprès des enseignants d'EPS en début d'année (70€), sont proposés : Football, Basket-ball, Rugby, Tennis de table, Crosstraing.

Sont compris, les entrainements (1h30 tous les mercredis) et les compétitions contre d'autres établissements scolaires (hors période covid).

2. LE LYCÉE

L'EPS
(éducation physique et sportive)

Activités proposés en EPS au lycée : Demi-fond **/** Musculation / Arts du cirque / Basket / Athlétisme / Tennis de Table / Volley / Step / Acrosport / Natation / Rugby / Badminton

L'OPTION EPS

Sur inscription en début d'année, l'option EPS est proposée en seconde, première et terminal.

A raison de 3h d'enseignement par semaine divisés en 2 cours (1x2h et 1x1h), les élèves suivent un enseignement de pratiques sportives (les sports sont choisis par les enseignants et peuvent varier d'année en année) et de mise en projet (conception de projets collectifs différents en fonction des niveaux de classe).

LA SPÉCIALITÉ EPPCS
(Éducation Physique, Pratiques et Culture Sportives)

Enseignement de Spécialité : éducation physique, pratiques et culture sportives (Conseil supérieur des programmes – Février 2021)	
Pourquoi cette spécialité et pour quels élèves	Cet enseignement s'adresse à tous les lycéens ayant une appétence pour les activités physiques, sportives et artistiques dans leurs dimensions pratiques, sociales et culturelles, qu'ils aient ou qu'ils n'aient pas suivi l'enseignement optionnel d'EPS en classe de seconde. Il permet d'envisager diverses orientations dans l'enseignement supérieur. Ces projets sont multiples et peuvent concerner les métiers de l'enseignement, de l'entraînement sportif, des loisirs, du management, de la santé et du bien-être, ou de la protection des personnes
Les objectifs principaux	• Le développement de compétences dans plusieurs APSA • Le développement d'un regard critique • Le développement de compétences transversales
Les attendus de fin de lycée	• S'engager, individuellement et collectivement, pour atteindre son plus haut niveau de performance dans des pratiques physiques, sportives et artistiques ; • Analyser et interpréter des expériences diverses relatives aux APSA pour préciser et enrichir son parcours de formation ; • Mobiliser ses connaissances pour construire une argumentation écrite ou orale sur une problématique relative à la culture sportive ; • Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet relatif aux activités physiques, sportives et artistiques.

Domaine de compétences		**Pratiquer**	**Analyser**	**Communiquer**
		Apports pratiques	Apports théoriques	Projet
Organisation de l'enseignement	**Première** (4h/sem)	80h	36h + 10 heures à affecter	18h
	Terminale (6h/sem)	126h	46h + 26 heures à affecter	18h

3. LES DIFFÉRENTS PARTENARIATS

LA SECTION RUGBY

Le rugby est depuis toujours ancré à Saint-Martin de France notamment grâce à des installations sportives optimales présentes au sein de l'établissement (2 terrains, 1 salle de musculation), une option EPS très attractive et développée, une association sportive compétitive (championnat de France UNSS Cadet/Minime) et des valeurs véhiculées qui s'inscrivent parfaitement dans le projet éducatif (l'esprit d'équipe, le respect, le sens de l'effort…).

Cette section vise à développer la pratique du rugby pour les joueurs des clubs du comité départemental du Val d'Oise à travers un accord avec l'établissement, et constitue un projet d'excellence sportif et scolaire. Un bon niveau scolaire et une grande motivation sont nécessaires pour suivre cet aménagement.

L'encadrement est assuré par un entraineur détaché du CD95, secondé par un enseignant d'EPS.

Ainsi, ce projet d'excellence prôné par le chef d'établissement permet à des élèves à fort potentiel de développer leurs compétences sportives en rugby tout en favorisant leur réussite scolaire à travers leur épanouissement au sein de l'établissement.

LE PATINAGE, LE HOCKEY ET LE TENNIS DE TABLE

Accord avec les clubs pour que les élèves sortent plus tôt et puissent s'entraîner au sein des clubs

4. LES MAISONS

Au sein des maisons et pendant les temps libres, les élèves ont accès aux terrains de sport présents sur le territoire de maison de leurs maisons respectives.

Pour les internes, ils ont aussi la possibilité d'accéder au gymnase le soir après l'étude de manière encadrée.

Le nouvel enseignement de spécialité à Saint Martin : l' EPPCS

Cette année, le lycée Saint-Martin de France a eu la chance d'être choisi comme établissement pilote pour développer la spécialité « Education Physique, Pratiques et Culture Sportives » (EPPCS). Il fait partie des 4 établissements de l'académie de Versailles à la proposer, et il est surtout le seul établissement privé.

Les compétences visées dans cet enseignement de spécialité sont réparties en 3 domaines : Pratiquer, Analyser et Communiquer. La place de la pratique sportive est donc importante dans cet enseignement, cependant une grande partie théorique sur les grands domaines du sport et également présente.

Pour résumer cette première année, voici des petites interviews de 3 élèves participants à cet enseignement de spécialité.

Aurore, 17 ans, à Saint Martin depuis 7 ans, pratique le Football en club à Cergy.

Pourquoi as-tu choisi la spécialité EPPCS en 1ère ?
J'aime le sport. J'aimerais faire l'ILEPS. Je voulais pratiquer plus d'activités physiques.

Quand on t'a parlé de l'EPPCS, à quoi t'attendais-tu ?
Je m'attendais à des cours plus développés, avec plus de théorie et de pratique.

Peux-tu nous résumer ton année en EPPCS ?
J'ai appris la construction d'un devoir écrit grâce à la méthodologie. On pratique des sports de façon plus développée et plus poussée que cela soit au niveau de la théorie ou de la pratique. On passe d'une pratique scolaire à une pratique plus poussée qui ressemble à celle de club.

Que t'apporte l'EPPCS ?
C'est cultivant, enrichissant et il existe une réelle cohésion de groupe.

Quel est le bilan de ton année ?
Génial ! Je pensais faire plus de sport mais je ne pensais pas faire autant de théorie même si c'est intéressant. Les cours comme la théorie du Basket ou de l'athlétisme avec la nutrition, la récupération ou encore la gestion de l'effort sont très intéressants. Mais également nous avons pu voir les différents métiers du sport, le développement de l'enfant, le monde du handicap ou encore la mise en place d'un projet pour les classes du collège.

Paul, 16 ans, à Saint-Martin depuis 3ans, joue au Rugby en club à Pontoise.

Pourquoi as-tu choisi la spécialité EPPCS en 1ère ?
Cela va me servir pour mes études et pour mon futur professionnel, et parce que cela m'intéresse. J'aimerais devenir professeur d'EPS.

Quand on t'a parlé de l'EPPCS, à quoi t'attendais-tu ?
Des cours théoriques sur le corps humain, l'histoire et sur la pratique sportive. Je m'attendais également à une pratique plus poussée avec de la recherche de performance.

Peux-tu nous résumer ton année en EPPCS ?
Je vis ça bien. Je trouve ça intéressant. On a vu des nouvelles choses comme de l'escalade alors que j'ai le vertige. En musculation on a vu les programmations d'entraînement, les régimes de contractions. On a également vu la méthodologie de l'écrit.

Que t'apporte l'EPPCS ?
Des connaissances pour la suite de mon parcours scolaire.

Quel est le bilan de ton année ?
C'est dynamique, intéressant, motivant mais cela nous demande vraiment du travail.

Romane, 17 ans, pratique du foot en club, nouvelle à Saint Martin car a choisi la spécialité EPPCS.

Pourquoi as-tu choisi la spécialité EPPCS en 1ère ?
J'aimerais travailler dans le monde du sport, faire STAPS pour devenir préparatrice sportive et nutritionniste, pourquoi pas spécialisée dans le foot.

Quand on t'a parlé de l'EPPCS, à quoi t'attendais-tu ?
On m'a expliqué. Je savais que j'allais pratiquer plus de sport mais aussi qu'il y aurait plus de théorie.

Peux-tu nous résumer ton année en EPPCS ?
Trop bien ! On fait beaucoup de sport ! J'ai aimé les sujets sur le corps humain, la santé, la nutrition et le sommeil.

Que t'apporte l'EPPCS ?
J'aime le sport donc plus de pratique. Cela renforce mon corps en lien avec ma pratique extérieure. Je prépare mon métier et l'université. Cela me permet aussi d'augmenter ma moyenne. Cela est également en lien avec le futur et ça me permet de mieux comprendre ma pratique.

Si tu devais conseiller un élève pour la spécialité EPPCS ?
Être un minimum sportif, savoir que la pratique n'est pas essentielle, et que la théorie n'est pas à prendre à la légère.

Bref, il semblerait que cette nouvelle spécialité soit déjà bien appréciée et bien adoptée par les élèves qui la constitue. En espérant que cela continue dans les années à venir...

« A côté des sports collectifs nous avons vu naître bien d'autres activités sportives ou non. »

Les activités du mercredi

Pas de cours le mercredi sauf quelques options ou langues rares pour les lycéens.

Les élèves demi-pensionnaires ont la possibilité s'ils le désirent, de quitter Saint-Martin mais bon nombre d'entre eux préfèrent rester et s'adonner à leur activité favorite.

Les sports collectifs encadrés par nos professeurs et quelques intervenants extérieurs attirent la majorité de nos élèves.

En début de tournoi nos équipes rencontrent celles du secteur dans le cadre de l'UNSS et il n'est pas rare de voir certaines d'entre-elles atteindre le niveau départemental, académique et parfois national.

Saint-Martin c'est la terre du **rugby** !

Depuis longtemps Bruno Bernon en assure d'une main de maître l'encadrement et l'entraînement.

Le niveau est excellent. Sérieux, ponctualité et avant tout un état d'esprit et un enthousiasme à toutes épreuves ont régulièrement amené nos joueurs sur les plus hautes marches des podiums.

A côté des sports collectifs nous avons vu naître bien d'autres activités sportives ou non.

A 15 minutes à pieds se trouve le complexe d'**escalade indoor** Blockout. L'un des plus grands et plus beaux de la région. Quelle ambiance !

A 15 minutes en bus dans le Vexin, le **centre équestre** La Tanière. La campagne juste aux portes de l'agglomération de Cergy-Pontoise. Quel bol d'air !

Nous possédons intra-muros une salle d'**escrime** où Maître Bonin, ancien élève de Saint-Martin, accueille les passionnés d'escrime débutants ou confirmés de tous les âges.

Clément Corbeau, notre assistant d'éducation collège, se charge lui d'initier les mains vertes à l'**art du jardinage éco-responsable**.

Madame Colbus vient chaque semaine animer l'**atelier « Les savants fous »**.

En deux temps, trois mouvements elle transforme une salle de cours en véritable petit labo de science équipé comme il se doit. Elle propose à nos savants en herbe une expérience scientifique différente à chaque séance, alliant Physique, Chimie et Sciences naturelles. Tout ceci de façon ludique.

Les élèves ne sont pas spectateurs, ce sont eux qui sont aux commandes !

Il n'y a pas de meilleur moyen pour favoriser la naissance de passions, voire vocations.

De là à y voir un véritable petit vivier de candidats potentiels à l'entrée dans les grandes écoles, il n'y a qu'un pas. Et Dieu sait qu'un petit pas à Saint-Martin peu se transformer en bond de géant dans la carrière !

JB Leray, Chef de maison et coordinateur des activités du mercredi

« Cette comédie musicale a aussi favorisé la réémergence de valeurs indispensables : la bienveillance, le respect entre chacun et la rigueur de travail... »

La Comédie musicale « The greatest showman »

L'ÉMERGENCE DU PROJET

M. Mouhous, professeur de Musique, et moi-même sommes passionnés par l'univers des comédies musicales. Et c'est en 2020 que l'idée d'un spectacle mêlant de multiples domaines artistiques a germé. Nous y sommes ! Plus de 100 élèves de Saint Martin de France sont impliqués dans la réalisation de cette comédie musicale, dont les répétitions se déroulent chaque semaine. Ces élèves ont choisi de participer au projet, afin de mettre en avant leurs passions, talents et activités quotidiennes qui pour certaines, se déroulaient dans l'ombre. Ces petits artistes, entre 11 et 18 ans, représentent l'intégralité des niveaux de la Sixième à la Terminale. Il s'agissait en effet, de construire des liens encore plus importants entre les collégiens et les lycéens qui bien souvent, n'ont pas les mêmes préoccupations. Les plus grands s'occupant des plus petits, cette comédie musicale a aussi favorisé la réémergence de valeurs indispensables : la bienveillance, le respect entre chacun et la rigueur de travail.

LE SUJET

The Greatest Showman est une production cinématographique américaine sortie dans les salles en 2018. Si cette dernière se targue de retracer l'histoire de l'entrepreneur Barnum et de sa création du cirque contemporain, fondé sur l'acceptation et le respect de l'autre, l'Histoire ne saurait accepter ce postulat. En effet Barnum était réputé pour mettre en avant des personnes « Atypiques » livrées aux jugements abominables d'une société qui ignorait les déférences. Néanmoins, les élèves se sont emparés du sujet et souhaitent conter au public cette histoire non pas dans sa stricte et triste réalité mais dans celle qu'ils auraient souhaité observer en découvrant le nom Barnum : un récit fondé sur l'acceptation de l'altérité et la valorisation des différences. Le script a d'ailleurs été intégralement réécrit par la classe de seconde 3 « Culture et Expression ».

Ce spectacle est donc une invitation au voyage et à l'émerveillement dans lequel les spectateurs, petits et grands, pourront voir évoluer des danseurs, comédiens, chanteurs et musiciens durant plus d'une heure.

LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Derrière ce projet, un élan d'entraide est né. Professeurs (tels que Madame Lanoy, professeur de Mathématiques et Mme Magois, professeur de Sciences physiques), personnels éducatifs et administratifs participent chaque jour à sa réalisation. Et nous les remercions vivement. Malgré les obstacles notamment sanitaires et l'intensité des répétitions, nous sommes ravis de constater qu'il règne une joyeuse effervescence chez les élèves comme chez les adultes dans la réalisation de cette comédie musicale.

Lindsay Pousset,
Professeur d'Histoire Géographie

Le Centre de Documentation et d'Information

« Au plan scolaire et parascolaire, sont mises en place des activités permettant de développer le sens des autres, l'imagination, les goûts artistiques, de mettre en valeur le bien, le vrai et le beau... »

Charte éducative Oratorienne

La musique à l'Orangerie

L'orangerie accueille des élèves de la 6ème à la terminale, pour des cours particuliers d'instruments. L'école fonctionne comme une école de musique, les cours ayant lieux majoritairement le mercredi après-midi et éventuellement sur des temps du midi, ou des heures de permanence.

Les instruments proposés sont :

- Piano
- Violon
- Guitare
- Chant
- Piano jazz

D'autres instruments sont envisageables selon la demande des élèves.

Résultats

RÉSULTATS DU DNB (BREVET) 2021
TAUX DE RÉUSSITE 98%

CLASSES	REFUSE	ADMIS	ASSEZ BIEN	BIEN	TRES BIEN	% MENTIONS
31	0	1	4	12	13	96,6
32	2	6	2	11	5	69,2
33	0	6	10	8	1	76
34	0	3	10	7	1	85,7
TOTAL	**2**	**16**	**26**	**38**	**20**	**100**
% par mention			25,4	37,2	19,6	82,2

RÉSULTATS BACCALAURÉAT SESSION 2021

TAUX DE RÉUSSITE AU BAC 95.61 %
TAUX DE MENTION 68 %
Dont 3 Félicitations du Jury

La major de promotion est Astrid Hervieu

Journée d'intégration des 6èmes

Comme en chaque début d'année scolaire, les 4 classes de 6ème partaient vivre une journée d'intégration dans un lieu chargé d'histoire : l'abbaye de Royaumont.

Cette journée très attendue a pour but d'apprendre à se connaitre, faire l'expérience de nouvelles rencontres, participer à des ateliers pour s'initier au travail des artisans de l'époque Médiévale, découvrir la vie des moines, l'architecture d'une abbaye, la biodiversité...

Chaque enfant repart avec sa création, suite à la découverte de différents ateliers (Maître verrier, atelier blasons, atelier du moine copiste, tailleur de pierre).

Partager ce moment agréable sous le soleil de septembre est très appréciable et permet de démarrer l'année scolaire en beauté !

Nadia Hoyez, adjointe en pastorale

La journée d'accueil des cm2

Chaque année la tradition à saint Martin de France est d'acceuillir les élèves de CM2 des écoles des environs avec un thème bien précis : une énigme à résoudre qui n'est autre que la délivrance du Chef d'établissement!

C'est avec cette mission de taille que nous avons accueilli environ 200 élèves des Ecoles St Joseph de Conflans ste Honorine et Saint louis de Pontoise et Courdimanche.

Et c'est avec beaucoup d'enthousiasme et de perspicacité que ces derniers ont élucidé les mystères de cette disparition tout en découvrant les nombreux attraits pédagogiques et éducatifs du collège St Martin.

La classe Européenne au collège

La classe européenne au collège est ouverte aux élèves à partir de la classe de quatrième.

Les élèves de 5ème passent un examen d'entrée qui se décline en 3 épreuves :

- Compréhension écrite
- Compréhension orale
- Expression écrite

La motivation et l'attitude en classe sont également pris en compte pour le passage en classe européenne.

Les 4 heures d'anglais hebdomadaires mettent l'accent sur l'oral (expression et compréhension) pour que les élèves prennent l'habitude de prendre la parole en public.

C'est aussi la découverte de la littérature anglaise par l'étude de grands classiques adaptés au niveau comme *The Hound of the Baskervilles,* ou *Romeo and Juliet.*

La classe « euro » c'est la découverte du monde anglo-saxon avec des vidéos, des reportages, des articles…

Enfin, nous abordons différents thèmes d'actualités comme les réseaux sociaux et l'écologie.

L'investissement personnel est important car il nécessite de nombreux apprentissages dans les différentes compétences.

Mme Germain, Professeur d'Anglais et intervenante classe euro

TÉMOIGNAGE D'ÉLÈVE DE CLASSE EURO

En classe européenne, il y a une bonne ambiance, les élèves sont sérieux et la moyenne est élevée.

Nous avons des contrôles écrits toutes les semaines mais nous faisons aussi beaucoup d'expression orale, des exposés et nous étudions des livres. Ce qui nous a permis de bien nous améliorer à l'oral.

Nous approfondissons bien tous les sujets vus en classe. Cela demande beaucoup de travail mais qu'importe car nous progressons et apprenons beaucoup sur la culture anglo-saxonne.

Malheureusement le voyage a été annulé cette année mais les enseignants comptent bien organiser un séjour pour les futurs 4èmes.

AUTRE TÉMOIGNAGE D'ÉLÈVE

Je ne regrette pas du tout la classe européenne car cette option m'apporte beaucoup. Depuis septembre 2021, je me suis énormément améliorée en anglais (oral et écrit). Les élèves de la classe sont très motivés et il y a une très bonne ambiance. Les thèmes abordés sont bien approfondis avec notre enseignante.

De plus, nous faisons des maths en anglais, je trouve ça très utile car cela nous permet de nous mettre en situation dans la vie de tous les jours.

Cela demande un peu plus de travail mais ça en vaut la peine !

Teambuilding 6ème

C'est sur le thème de l'écologie que nos élèves de 6èmes se sont réunis pour se mettre au défi!

Les ateliers animés par l'association PLANÈTE BLEUE, ont permis aux jeunes d'approfondir leur connaissance et développer leur esprit d'équipe.

L'apprentissage du Chinois en langue vivante

POURQUOI CHOISIR SAINT MARTIN DE FRANCE POUR APPRENDRE LE CHINOIS ?

A Saint Martin de France les élèves ont la possibilité d'étudier le chinois, en plus d'une autre langue vivante, dès leur entrée en 6ème. En effet toutes nos classes de 6ème sont des classes dites « bilangues ».

Les professeurs proposent des méthodes spécifiques pour apprendre le chinois plus facilement, grâce à des pictogrammes.

L'apprentissage de la calligraphie chinoise est aussi un excellent exercice de mémorisation et améliore l'esprit de déduction des enfants. Apprendre le chinois, une langue d'idéogrammes, permet de s'imprégner d'une logique de raisonnement différente, et de découvrir une vision holistique du monde.

Malgré sa réputation d'être une langue difficile, le chinois est une langue accessible. Beaucoup de Français l'ont déjà apprise avec succès. Le chinois ne comporte que très peu de règles de grammaire, aucune conjugaison et donc aucune concordance de temps. Les mots étant invariables, il n'y a ni genre ni pluriel.

POURQUOI CHOISIR LE CHINOIS ?

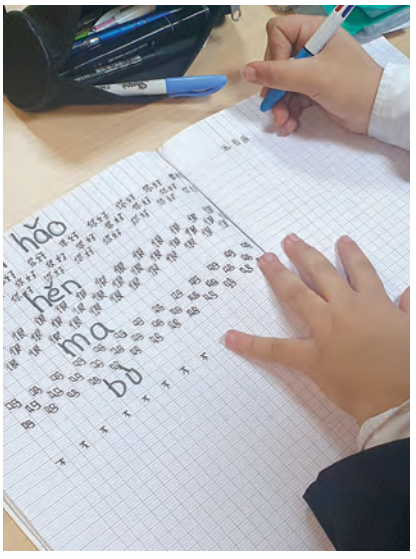
Première langue parlée dans le monde, et deuxième langue sur l'Internet, le chinois est parlé par plus d'1,3 milliard de personnes, avec un peuple dont les ressources, le dynamisme et les capacités d'innovation et de travail ne cessent de s'affirmer en Asie du Sud-Est et dans le monde entier.

La rapidité du développement et l'intégration économique des pays du monde chinois sont l'un des faits majeurs de la fin du 20e siècle. Avec un des taux de croissance les plus élevés au monde, la Chine se place comme le 1er pays du continent asiatique.

Dans un environnement qui se mondialise, les principaux organismes économiques internationaux considèrent la Chine à présent comme l'une des trois puissances économiques mondiales du 21e siècle.

Depuis une vingtaine d'années, son marché s'est ouvert aux investisseurs étrangers, et nombreuses sont les entreprises étrangères qui l'ont déjà compris.

L'étude de la langue chinoise – vecteur commun des cultures de l'Extrême Orient – offre donc de nombreux intérêts.



UNE OPTION POUR L'AVENIR

Apprendre le chinois est un véritable atout sur le plan professionnel. Son apprentissage est considéré comme un atout majeur sur le marché français de l'emploi pour ceux qui devront demain donner une dimension internationale à leur vie professionnelle. Il valorise une formation technique, scientifique, commerciale, juridique ou administrative. De plus en plus nombreux sont (et seront) les Français dont l'activité sera orientée vers l'Asie, une zone où la France ambitionne de tripler ses parts de marché dans les dix ans à venir. L'une des clés de la réussite dans ce domaine reste ainsi la connaissance de la langue et de la civilisation chinoise.

Savoir parler chinois, afin de mieux connaître son partenaire et son approche des choses, est déterminant dans une négociation ou un partenariat. Langue bien vivante, le chinois met en valeur un cursus, et contribue à la réussite future des élèves.

Mme Wang, professeur de chinois

TÉMOIGNAGES ÉLÈVES

Bonjour, je suis Zoé de la 5e 1, une partie de notre classe apprend le chinois. Ce n'est pas très compliqué il suffit de bien écouter et travailler régulièrement pour apprendre les caractères et pour l'oral il faut répéter et encore répéter, c'est tout ! Je trouve ça très bien, cette langue fait partie des langues futuristes et les plus parlée du monde.

Si vous vous concentrez vous réussirez ! C'est plus facile que le français il n'y pas de conjugaison.

Zoé Korn, 5ème 1 (LVB)

Vous venez d'apprendre votre premier mot en chinois. apprendre le chinois est une superbe opportunité! Les cours sont très intéressants, c'est super! Le chinois est beaucoup plus facile qu'on peut imaginer : pas de conjugaison, pas d'accord des adjectifs, car chaque caractère est différent. En plus, les 4 tons en chinois vont vous permettre de développer votre oreille absolue, pour voir toute les différences entre chaque mot.

Ange Sicard, Terminal (LVC)

Journée de prévention contre les effets du cannabis

Ça a consolidé mon opinion sur le cannabis. Ça m'a rappelé toutes les horreurs que peut faire ce poison. Ça m'a fait mal au cœur, le court-métrage et la fin du consommateur handicapé à vie.

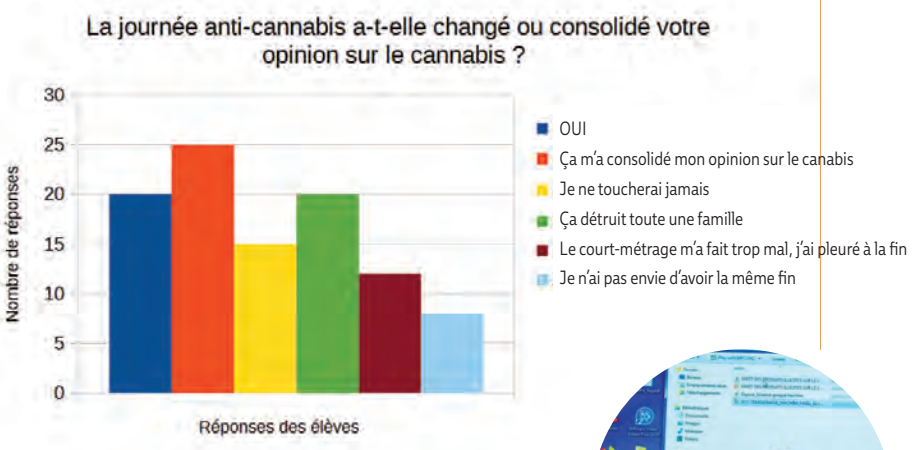
Côme COSSON

Ça m'a fait peur et je ne penserai jamais à fumer... Merci beaucoup.

Laureen CABALD

Oui, bien sûr. Je n'avais pas l'intention de fumer du cannabis ou tous types de drogues alors maintenant, ce n'est même pas en rêve.

LESSRAA



« Récitons aujourd'hui ! » avec les 4ème 1

PROJET BNF 2022

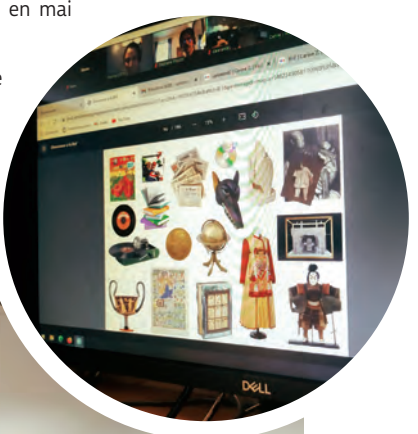
Depuis 2013, la BnF organise, à l'échelle nationale, un concours annuel de récitation à destination des collégiens et lycéens. Cet événement met à l'honneur la pratique de la récitation et de tout ce que cela engage depuis la recherche du texte jusqu'à la transmission de celui-ci à un public.

Il s'agit de créer une émulation vive, positive et enrichissante autour de cette pratique ; la récitation se situant à un point central, au croisement de la lecture, déclarée grande cause nationale, et de l'importance croissante de l'oralité dans le parcours scolaire avec le grand oral du baccalauréat.

Pour cela, le concours de récitation s'accompagne d'un dispositif d'accompagnement de projet autour de la récitation avec une journée-évènement de restitution du travail des élèves qui aura lieu dans le Grand Auditorium du site François Mitterrand de la Bibliothèque nationale de France en mai 2022.

Une séance en visio avec un guide de la BnF qui a présenté les lieux, son histoire, et a répondu aux questions des élèves.

Hatice D'alexandry, professeur de Lettres



« Créer une émulation vive, positive et enrichissante autour de la récitation. »

Projet : Élève ton blob

Le CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique) et le CNES (Centre National d'Etudes Spatiales) ont sélectionné 4500 classes pour réaliser des expériences scientifiques autour du Blob. Notre école a été sélectionnée par le CNES dans le cadre de l'expérience éducative #ElèveTonBlob liée à la mission Alpha de l'astronaute Thomas Pesquet !

Ces expériences ont aussi été réalisées par Thomas Pesquet, astronaute français, dans l'ISS (Station Spatiale Internationale). Nous avons travaillé depuis plusieurs semaines sur cet être vivant unicellulaire afin d'étudier son comportement et de comparer celui-ci sur terre (avec pesanteur) et dans l'espace (en impesanteur).

Le but de ce projet est de donner à nos élèves le goût des sciences en mettant en œuvre des protocoles scientifiques concrets dictés par le CNRS, afin d'étudier le comportement du blob (physarum polycephalum) qui est un être vivant à une seule cellule très particulière.

Ce projet a permis de travailler des compétences en sciences et technologie et en SVT

- **Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques**
- Proposer des hypothèses
- Suivre un protocole expérimental
- Lire des résultats
- Interpréter des résultats
- Formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale
- **S'approprier des outils et des méthodes**
- Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience
- Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées
- Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale
- Pratiquer des langages

Rendre compte des observations expériences, hypothèses, conclusion, en utilisant un vocabulaire précis.

- **Mobiliser des outils numériques Communiquer et utiliser le numérique**
- Utiliser des outils numériques pour communiquer des résultats

Les élèves ont pu ensuite comparer leurs observations à celles obtenues par Thomas Pesquet dans l'ISS.

M. Baguet, Mme Mourot, professeurs de sciences et technologie et de Sciences de la Vie et de la Terre, Équipe pédagogique 6ème et l'équipe éducative du collège

Les microorganismes

PROJET SVT 3ème

Ce projet s'inscrit dans thème **« Corps humain et santé »** et ce pour plusieurs raisons. Tout d'abord, à cause la situation sanitaire que nous vivons actuellement liée au coronavirus. Il est consacré aux aspects indésirables de la présence des microorganismes dans notre environnement, et aux techniques permettant de réduire l'action des microbes pathogènes. A part l'acquisition et la diffusion de la culture scientifique qui permettent de comprendre le monde qui nous entoure et appréhender ses enjeux et ses défis, l'objectif est de sensibiliser les élèves à des sujets liés à la santé, qui sont nécessaires à leur construction en tant qu'individus et citoyens responsables. Des notions ont été abordées dans ce thème en lien avec le programme de troisième afin de les sensibiliser à ces enjeux dont on entend parler quotidiennement dans l'actualité. Ce projet a permis aussi aux élèves de valider des compétences transversales : le parcours santé et le parcours citoyen. Ils ont approché des notions (la contamination, l'infection, asepsie, antisepsie) de manière plus concrète. Ils ont eu la possibilité d'être à l'initiative de la formulation d'hypothèses tout en acquérant un vocabulaire scientifique précis et cohérent : « Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix en argumentant », « Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de santé ».

Mme Kahoui, Professeur SVT

« Notre planète souffre, réagissez »

EPI 6ème ARTS PLASTIQUES ET SVT

L'EPI mêle plusieurs disciplines autour d'un thème, de manière à permettre aux élèves de « comprendre le sens de leurs apprentissages en les croisant »

Il favorise une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective qui fera l'objet d'une évaluation. L'objectif est de placer l'élève dans une démarche active.

LES OBJECTIFS DE L'EPI

D'intégrer que le regard que l'on porte sur le système solaire varie en fonction du domaine dans lequel on l'étudie. Les arts plastiques aident à développer l'imaginaire, le monde scientifique cherche à comprendre le réel.

De montrer que notre planète est unique et que nous sommes responsables de son devenir.

D'invention, d'élaboration et de production : L'élève imagine, conçoit et réalise des productions de natures diverses, y compris littéraires et artistiques. Pour cela, il met en œuvre des principes de conception et de fabrication d'objets ou les démarches et les techniques de création. Il tient compte des contraintes des matériaux et des processus de production en respectant l'environnement. Il mobilise son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif. Il développe son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques.

Pour réaliser leurs objectifs, les élèves ont utilisés plusieurs moyens :

MÉTHODOLOGIQUES

- Autonomie dans la recherche documentaire
- Travail sur documents
- Réalisation des expériences
- Prise de parole, intervention orale
- Développer l'esprit de synthèse
- Développer l'esprit critique

COMPORTEMENTAUX

- Apprentissage du travail en groupe : respect du travail de l'autre, travail d'entraide.

COGNITIFS

- Établir le rapport entre les caractéristiques uniques de la planète Terre afin de la protéger.

Les élèves ont donc confectionné des maquettes sur le système solaire.

Un jury a été nommé parmi l'équipe éducative de Saint Martin et a déterminé les 3 maquettes les plus représentatives lors d'une exposition spécialement organisée à cet effet.

Les grands vainqueurs du projet seront récompensés puisque leur victoire leur ouvrira la porte de l'Observatoire de Paris pour une visite exclusive.

Merci à leurs professeurs Mme Mourot et M. Casaux de leur offrir cette belle opportunité.

M. Darry, professeur d'Arts Plastiques
Mme Mourot, professeur de Sciences de la vie et de la Terre

La Première Guerre mondiale pour les 3èmes

EPI 3ème DANS LA SOMME

A cette occasion, une sortie dans la Somme sur les traces des Poilus a été organisée en début d'année scolaire.

Ce projet s'inscrit dans le cadre du parcours artistique et culturel que les élèves ont étudié tout au long du collège. « Interdisciplinaire », il s'appuie principalement sur le français et l'histoire, mais également sur l'allemand, l'anglais et l'espagnol.

Par ailleurs, cette journée fait partie intégrale du programme de 3ème et permettra de préparer l'oral du DNB. A la suite de cette journée, un travail collaboratif a été demandé.

La journée s'est organisée de la façon suivante : Circuit du Souvenir commenté sur les lieux de mémoire suivants : le Mémorial Terre-Neuvien de Beaumont-Hamel ; Cimetière Franco-britannique de Thiepval, Trou de mine de la Boisselle ; et visite à Péronne du musée de l'Historial de la Grande Guerre, avec supports pédagogiques à compléter et visionnage du film introductif 14-18.

Hatice D'Alexandry, professeur de Lettres

Séjour au ski

EPI SKI 5ème

C'est dans le cadre de l'EPI que nos élèves de 5ème ont pu participer à un séjour au ski dans les montagnes de Valmorel.

Au programme cours de ski avec les moniteurs ESF, batailles de boules de neige entre camarades et veillées éducatives avec l'équipe pédagogique.

Une bonne bouffée d'air frais bien attendue !

Projet pédagogique : « Dans les pas de la Grèce Antique »

VOYAGE EN GRÈCE DES 6èmes

La Grèce est un pays à l'origine de la démocratie occidentale, du Citoyen, du Politique, il a vu naître de grands philosophes dont les idées fondatrices restent d'actualité. Son patrimoine culturel et architectural témoigne du rayonnement d'une civilisation occidentale, de ses Humanités.

Au cours de ce séjour on découvrait des splendides sites antiques d'une valeur universelle, l'histoire des Dieux, leur culte, le rôle du politique dans les cités grecques et des collections antiques de grandes renommées conservées dans les musées. Un voyage qui mènera son visiteur sans aucun doute vers une connaissance. « La contemplation est le parfait bonheur de l'homme » (Aristote).

QUELS SONT NOS OBJECTIFS ?

- **Ancrer les apprentissages** « théoriques » des cours d'Histoire-Géographie, de Français, de Mathématiques, de Sciences de la Vie et de la Terre, d'arts plastiques et d'Éducation physique et sportive dans la réalité des sites visités.
- Faire pratiquer aux élèves **l'inter-disciplinarité**.
- Ouvrir **les yeux des élèves sur le monde extérieur et la diversité.**
- Découvrir **des cultures et coutumes inconnues** en développant **son ouverture d'esprit.**
- Découvrir et apprécier **les richesses patrimoniales de la Grèce.**
- Prendre conscience de la nécessité de **protéger les biens culturels** communs à tous.
- Confronter **le passé et le présent**,

« Un voyage scolaire dont la richesse et la diversité cherchent à promouvoir comme facteurs de réussite scolaire les valeurs humanistes du partage et de la culture. »

- Respecter **un engagement moral pour permettre une vie de groupe harmonieuse.**
- Vivre **une expérience enrichissante** du point de vue de l'**autonomie personnelle** et de **l'ouverture de la curiosité face à ce qui est lointain et différent.**

QUELQUES EXEMPLES DES OBJECTIFS INTERDISCIPLINAIRE

En lien avec l'histoire Géographie :

- D'appréhender les cultures antiques et de confronter la réalité historique et la mythologie.
- Étude du Paysage et le milieu méditerranéen
  - Identifier un paysage
  - Le décrire
  - Produire un croquis d'observation
- L'art et l'architecture
  - Identifier les styles de l'architecture des temples grecs
  - Identifier les céramiques grecques
  - Reconnaître quelques œuvres patrimoniales
  - Faire une visite virtuelle au Louvre ou British muséum
- La religion grecque
  - Reconnaître et analyser des symboles
  - Porter un regard critique sur le mythe par rapport à l'histoire
  - Connaître les rituels : Jeux, oracles, sacrifices.

En lien avec les sciences de la vie et de la Terre :

- Visite virtuelle du musée de géo/astrophysique et de la station de sismologie de l'Observatoire National d'Athènes afin de :
  - découvrir la sismologie et comprendre comment celle-là est liée à notre connaissance indirecte de la structure profonde de la Terre.
  - aborder quelques notions d'astronomie et de cosmologie en situant les principaux objets de notre Univers et en envisageant son origine et son évolution.
- Présenter le régime méditerranéen et ses bienfaits et en particulier les différentes vertus de l'huile d'olive sur le corps humain.

En lien avec l'enseignement des mathématiques :

- L'Académie de Platon et le Lycée d'Aristote : la place de la Grèce antique dans l'histoire des mathématiques.
- Étude du Parthénon : architecture et mathématiques.

En lien avec l'enseignement des Arts plastiques:

- Étude de l'art de la mosaïque

En lien avec d'Éducation physique et sportive :

- Organisation des jeux olympiques antiques (grec ancien)

PRODUCTION FINALE

- Défilé des Dieux avec des costumes et attributs
- Réalisation d'une maquette d'un temple grec, de masques de théâtre grec
- Organisation de Jeux olympiques
- Carnet de voyage (contenant tout le travail disciplinaire et mobilisant le cours de Français)
- Voyage en Grèce

Nadia Mourot, Professeur SVT

Stand de crèpes pour financer voyage en Grèce

Journée d'intégration des Secondes

Dans un établissement où le sport occupe une place de premier choix, quoi de mieux qu'une journée sur ce thème pour accueillir et fédérer nos élèves de seconde ? Ainsi, par une belle journée de la fin septembre, le niveau entier, accompagné des professeurs principaux et de l'équipe d'EPS s'est rendu à la base de loisirs de Cergy pour profiter de ses infrastructures. Au programme : vague à surf, tennis, accrobranche, course d'orientation, ski nautique, tir à l'arc, paddle. Au gré des chutes et des fous rires, cette journée a permis de créer du lien entre les élèves et les adultes qui les accompagneront tout au long de leur cycle Terminal.

Concours National de la Résistance et de la déportation

Participation de nos élèves de Terminale au Concours national de la résistance et de la déportation.

À cette occasion, Mme Frania Eisenbach, ancienne déportée d'Auschwitz, nous a fait l'immense honneur d'être notre invitée à Saint Martin.

Ce concours a pour vocation de perpétuer chez les élèves la mémoire de cette époque, pour leur permettre de s'en inspirer et tirer les leçons civiques dans leur vie d'aujourd'hui.

Le Théâtre à Saint Martin

UNE OFFRE RICHE : UNE OPTION ET UNE SPÉCIALITÉ

Dès la seconde, les élèves peuvent le choisir en enseignement optionnel, au rythme de deux heures par semaine, le mercredi après-midi. Ils peuvent, s'ils le désirent, le conserver ainsi tout au long du cursus de première et de terminale. Il s'agit alors d'une option qui valorise l'engagement de l'élève dans sa scolarité et compte positivement pour le baccalauréat.

Une des spécificités de notre Lycée est de proposer le théâtre en tant qu'enseignement de spécialité pour le baccalauréat. A la fin de la seconde, les élèves sont amenés à choisir trois spécialités qu'ils poursuivront durant toute l'année de première. La spécialité théâtre entre dans ce cadre. Le rythme des enseignements est de 4 h en première et de 6 h en terminale.

DES PARTENARIATS AVEC DES PROFESSIONNELS RECONNUS

Pour former les élèves et les préparer au mieux aux épreuves du baccalauréat, deux professeurs s'investissent et s'engagent :

- Pour les spécialités, options première et terminale, Mme Cécile Moreno, docteur en Etudes Théâtrales à l'Université Paris Nanterre, également professeur de philosophie et en HLP au lycée.
- Pour l'option seconde, Mme Solenn Lefort, enseignante en français, en collège et lycée.

Cette année 2021-2022, le Lycée Saint-Martin de France a monté un partenariat inédit avec le Centre Dramatique National des Tréteaux de France, dirigé par Robin Renucci. Durant l'année, deux comédiens professionnels et pédagogues, Nadine Darmon et Julien Renon, accompagnent les élèves dans leur découverte et leur apprentissage des techniques théâtrales (maîtrise du corps et de la voix, diction des alexandrins, prise de parole en public, positionnement dans l'espace...) et des œuvres au programme.

Parce qu'il est important que les élèves puissent s'ouvrir sur les cultures et les arts en fréquentant d'autres lieux que l'école, le Lycée Saint-Martin de France tisse également des liens étroits avec la Scène Nationale de Cergy-Pontoise et du Val-d'Oise, Points Communs, mais aussi avec la Comédie-Française et le Cours Florent, à Paris.

LE CONTENU DES ENSEIGNEMENTS

Les enseignements comptent une partie théorique destinée à permettre aux élèves d'acquérir une solide connaissance en histoire du théâtre, à être capables aussi de réaliser des analyses critiques et dramaturgiques de textes variés, à la fois classiques et contemporains.

Une grande partie des cours est tournée vers la pratique. Dynamiques, les séances varient entre des exercices corporels et vocaux, des improvisations, des temps d'écriture de courtes pièces, les répétitions, bien sûr, de scènes choisies des œuvres au programme. Nous travaillons chaque année sur la création d'un spectacle qui fait l'objet d'une présentation publique dans l'année.

Suivre ces enseignements aide aussi les élèves à se préparer et à réussir à la nouvelle épreuve du Grand Oral, en fin d'année scolaire.

QUELS PUBLICS ?

Tout élève, qu'il soit timide, plutôt intraverti ou, au contraire, extraverti, a sa place dans les cours de théâtre. Nous travaillons à partir de ce que chacun est dans sa spécificité.

Par ailleurs, il n'est pas nécessaire d'avoir d'excellentes notes en français pour choisir la spécialité ou l'option théâtre. L'enseignement théâtral n'est pas un cours de littérature ni de grammaire.

LES ATOUTS

- Développer ses capacités imaginatives et créatrices
- Se sentir bien dans son corps
- Prendre confiance en soi
- Savoir prendre la parole en public et être entendu
- Enrichir sa culture générale en se familiarisant avec le riche patrimoine théâtral européen et international

LES DÉBOUCHÉS

Avoir suivi la spécialité Théâtre en première et terminale est un réel atout pour les élèves qui souhaitent poursuivre leurs études dans des domaines artistiques, mais aussi pour ceux qui vont s'engager dans des cursus, tels que le droit, les sciences humaines et sociales, les langues, les sciences politiques..

Cécile Moreno,
professeur de Philosophie et Docteur en études théatrales

Festival de théâtre

Les élèves de la spécialité et de l'option Théâtre de première et de terminale organisent un festival de Théâtre aux côtés de leur professeur Mme Moreno.

Sous la forme d'une **exposition dédiée à Molière**, à l'occasion de la célébration du 400e anniversaire de sa naissance, et conçue **avec le soutien de la Comédie-Française**.

Ce festival vise aussi à permettre aux élèves de **découvrir le travail théâtral que nous menons dans le cadre de la spécialité et l'option Théâtre**, présente dans notre établissement, et avec le soutien des **Tréteaux de France**.

Les élèves intéressés pourront à cette occasion **s'essayer à la pratique de l'art théâtral**.

Deux ateliers d'initiation sont ouverts.

Les élèves intéressés pourront **assister à nos travaux de répétition** autour de l'œuvre de Molière, **Le Tartuffe ou l'imposteur**.

Projet professionnel et orientation

Tout au long de l'année, nous animons des temps forts auprès de nos élèves afin de les accompagner dans le choix de leur parcours de formation :

- Débat sur les témoignages des familles de métiers depuis le site de l'ONISEP.
- Organisation de tables des métiers.
- Témoignages des anciens élèves qui reviennent parler de leur parcours et de leur nouvelle fonction.
- Témoignages des ainés passés au lycée qui rassurent nos élèves de 3ème quant à la transition collège – lycée.
- Echanges avec des étudiants sur des forum parisiens.
- Stage découverte en entreprise suivi d'une soutenance orale.
- Les DST.
- Peer Coaching, rencontre entre lycéens pour présenter et expliquer les enseignements de spécialité.
- Salons virtuels.
- Grand jury, pour se préparer aux examens.
- Echanges lors de journées portes ouvertes.

SOIRÉE DU GRAND JURY

Organisée en partenariat avec l'APEL, cette soirée met nos élèves de terminale à l'honneur. Des adultes bénévoles (parents d'élèves ou anciens élèves) sont venus échanger avec nos jeunes sur leurs futurs projets et les entrainer à passer des entretiens professionnels. Cet exercice a pour double objectif de préparer les jeunes au Grand Oral, nouvel exercice de la réforme du baccalauréat, mais aussi à de futurs entretiens d'embauche. Avec plus d'une soixantaine d'élèves inscrits, en présentiel comme à distance, les deux soirées ont remporté un franc succès !

FORUM DES MÉTIERS

Une matinée entière consacrée à l'orientation, plus d'une trentaine d'intervenants et d'écoles, ainsi que différentes conférences proposées à tous nos élèves du lycée : tel était le défi que l'APEL et le lycée ont relevé. Parce que nos missions consistent aussi à accompagner nos jeunes dans leur orientation professionnelle, nous avons décuplé les propositions. Plusieurs domaines ont été mis en avant : le commerce, l'ingénierie, la santé, l'informatique mais aussi l'aéronautique ou le droit et encore bien d'autres. L'idée était de proposer un panel de choix le plus large possible à nos lycéens en les poussant à se montrer curieux pour pouvoir affiner leurs projets.

PEER COACHING

Toujours dans l'optique d'aider nos élèves à s'orienter le mieux possible. Nous avons mis en place un après-midi de Peer Coaching, un évènement à mi-chemin entre le forum des métiers et le speed dating. Plusieurs élèves de terminale volontaires, répartis dans différentes salles de classe, ont accueilli toutes les vingt minutes un groupe différent d'élèves de seconde. L'objectif : échanger et discuter des spécialités proposées au lycée Saint-Martin de France, en toute simplicité.

LES DST

Le Devoir sur Table est un rendez-vous hebdomadaire et immanquable pour tous les lycéens. Installés selon un plan à l'année, dans une salle différente de leur salle de cours, ils sont alors placés dans les meilleures conditions possibles pour les préparer au mieux au épreuves finales du baccalauréat mais aussi aux examens qui suivront. Feuilles de DST et brouillons de couleur différente de celle de leurs voisins leur sont fournies par l'établissement. Et armés du strict nécessaire sur leur table d'examen, ils sont prêts à en découdre avec les équations et les plus grands auteurs de la littérature pour réussir.

Présentation des classes de 2ndes aux 3èmes

Présentation des enseignements en 1ère et Terminale

LES ENSEIGNEMENTS EN 1ÈRE ET TERMINALE DANS LE CADRE DE LA RÉFORME DU BACCALAURÉAT

- **Le tronc commun**

Tous les élèves ont, en 1ère et terminale générale, les mêmes enseignements communs :

- Français – en première
- Philosophie – en terminale
- Histoire géographie
- Enseignement moral et civique
- Langues vivantes A et B
- Enseignement scientifique : code, intelligence artificielle, bioéthique, grands enjeux environnementaux.
- EPS

10 spécialités enseignées à Saint Martin de France

3 spécialités à choisir en 1ère, 2 à conserver en terminale parmi :

- **Education Physique, Pratique et Culture Sportives** (descriptif en bas de page)
- **Arts – Théâtre** (descriptif en bas de page)
- Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
- Humanités, littérature et philosophie
- Langues, littérature et cultures étrangères – anglais
  - Option n°1 : Littérature anglaise
  - Option n°2 : Monde contemporain
- Mathématiques
- Numérique et sciences informatiques
- Physique-chimie
- Sciences de la vie et de la Terre
- Sciences économiques et sociales

Une **option** peut être conservée en plus (2 options possibles si latin) : latin, chinois, italien, EPS, théâtre, musique, arts plastiques.

Mention européenne : pour valider la mention européenne au baccalauréat, l'enseignement supplémentaire en anglais doit être suivi sur les deux années de première et terminale. (cf. ci-dessus : seconde européenne).

EN PREMIÈRE

Les élèves choisissent 3 spécialités dans la liste ci-dessus et éventuellement une option (2 possibles si latin). L'établissement a fait le choix de laisser les élèves composer leur combinaison de spécialités selon leur projet personnel sans imposer de menus type.

Possibilité de rejoindre la section européenne pour les élèves justifiant d'un bon niveau d'anglais et souhaitant valider cette mention sur leur baccalauréat : découvrir la classe européenne.

Spécificités Saint Martin de France :

- **enseignement optionnel de mathématiques (2h/semaine) :**
  Les élèves qui ne souhaitent pas choisir la spécialité Mathématiques en première pourront choisir en plus un enseignement optionnel de mathématiques (2h/semaine) afin de pouvoir suivre l'enseignement optionnel mathématiques complémentaires en terminale (nouveauté 2020-2021).
- **Préparation au grand oral :**
  ateliers hebdomadaires de préparation au grand oral : recherche documentaire, mise en situation, travail sur l'argumentation, l'expression, la posture…

EN TERMINALE

2 enseignements de spécialité sont conservés parmi les 3 suivis en première.

Les options suivies en première sont poursuivies en terminale.

Poursuite de la section européenne pour les élèves qui l'ont démarrée au plus tard en première.

Un enseignement supplémentaire peut être choisi :

- Mathématiques complémentaires : pour les élèves qui ont abandonné l'enseignement mathématiques en fin de première ou qui avaient choisi à Saint Martin de France l'enseignement optionnel Mathématiques en 1ère.
- Mathématiques expertes : en complément de l'enseignement mathématiques en terminale.
- Droits et grands enjeux du monde contemporain.

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PROPRES À SAINT MARTIN DE FRANCE

EPPCS : Saint Martin de France est **établissement pilote** pour ce nouvel enseignement de spécialité. Cet enseignement devra permettre aux élèves de développer :

- une pratique approfondie et équilibrée d'activités sportives, physiques et artistiques ;
- des compétences transversales (confiance en soi ; gestion de ses émotions ; esprit critique ; sens de l'engagement ; travail en équipes, en projet…) essentielles à la réussite de leur parcours ;
- un regard critique et éclairé sur leur pratique et la diversité de leurs enjeux ;
- une connaissance de la diversité des secteurs professionnels liés au sport et à la pratique sportive.

Théâtre : l'enseignement de spécialité de théâtre propose d'**associer une pratique de jeu et une expérience de spectateur approfondie par la découverte de nombreux spectacles et la construction d'une culture théâtrale**. Au-delà de l'adaptation d'un texte à la scène, l'élève s'interroge sur ce qui constitue et caractérise un spectacle, ainsi que sur la relation entre ce spectacle et ses spectateurs. Il découvre et expérimente, par une pratique de mise en scène, toutes les composantes techniques du théâtre.

La section aéronautique (Brevet d'Initiation Aéronautique) en Seconde : un voyage dans les nuages

Les élèves attirés par le monde de l'aéronautique, de l'aérospatiale, de la mécanique trouveront du plaisir à participer à la formation apportée par Ambassadair et ses intervenants qui sont tous des professionnels encore en activité : pilotes, instructeurs, ingénieurs, mécaniciens et plus encore.

Cette formation leur permettra de découvrir ou d'approfondir leurs connaissances dans beaucoup de domaines liés à l'aéronautique comme : l'étude des aéronefs et des engins spatiaux, l'histoire et la culture de l'aéronautique, l'aérodynamique et les principes de vol, la météorologie et l'aérologie, la préparation d'un vol, la navigation, la réglementation et la sécurité des vols, les facteurs humains mais aussi l'anglais aéronautique.

En plus de la formation les élèves auront accès à un vol d'initiation, un stage d'anglais et des conférences aéronautiques.

Pourquoi choisir la seconde aéronautique ?

Pour accroître leurs connaissances dans ces domaines découvrir une autre façon d'apprendre avec des personnes engagées comme leur commandant de promotion et leur parrain (personnalité du monde aéronautique) qui sont cette année Cédric SILVE et Bertrand PICCARD.

La formation permet aussi de mettre en pratique et de réinvestir des notions vues dans les diverses matières de l'enseignement traditionnel.

A la fin de cette formation les élèves auront deux examens supplémentaires à leur actif, le BIA (Brevet d'Initiation Aéronautique) délivré par l'Education Nationale française et le FWA (First Wings in Aviation) délivré par Ambassadair qui est un examen international européen ce qui étoffe leur curriculum vitae pour parcoursup.

C'est une formidable occasion de découvrir un monde unique qui vous initiera à une multitude de domaines plus vastes les uns que les autres.

Mme Moneger, Professeur de Sciences Physiques et référente section BIA

TÉMOIGNAGE D'ÉLÈVE

Comme je souhaite devenir pilote d'avion de lignes, passer le BIA va me permettre d'enrichir mon CV pour intégrer plus facilement une école de pilote.

J'ai appris beaucoup de choses sur les avions, ainsi que les informations en rapport avec l'aviation, et nécessaires à mon futur métier.

Sébastien, élève de seconde

« Culture et expression », une classe de seconde

L'année commence par des ateliers de connaissance de soi.

Grâce à mon canal d'apprentissage, comment bien apprendre mes leçons ? Comment je peux faire des fiches qui me ressemblent et que je sache apprendre ?

Qu'est-ce que la confiance en soi ? L'estime de soi ? En ai-je toujours ? Comment puis-je les renforcer ?

Et mes émotions ? A quoi me servent-elles ? Comment peuvent-elles m'aider plutôt que de me limiter ?

Une alternance d'activités pratiques, de jeux, de théorie, tournés vers la maîtrise de l'oral, vers la responsabilité que j'ai de mes comportements.

L'année se poursuit avec des ateliers d'écriture partagée selon la méthode d'Evelyne Plantier.

« Ecrire un mot, c'est le rendre vivant, c'est le libérer. »

« Ecrire un mot, c'est le rendre vivant, c'est le libérer. »

Les jeunes et l'animatrice écrivent sur un sujet donné. C'est là la seule exigence. Pas de contrainte littéraire. L'écriture peut être vraie, ou sortir de notre imagination. Elle peut faire trois lignes, ou une page. Elle met par écrit des gestes, des personnes, des mots, des pensées, des émotions, des souvenirs, des créations, des sentiments, ... Une grande liberté d'écriture pour se faire plaisir. Une écriture rapide, spontanée, pour éviter de se juger, puis une écoute les uns des autres, silencieuse, respectueuse. Un partage. Un don.

Les jeunes se surprennent eux-mêmes. Une belle rencontre.

Séverine G**romez**
Coach PNL et intervenante
en section culture et expression

La section « classe coopérative » en Seconde

La classe coopérative est une classe qui cultive les valeurs de respect, entraide, engagement, ouverture aux autres, droit à la différence et solidarité. Au-delà d'apprendre à coopérer avec leurs pairs et leurs professeurs sur le plan pédagogique, les élèves, par le biais d'un conseil coopératif hebdomadaire, apprennent également à se positionner par rapport aux problèmes qu'ils rencontrent pour en trouver des solutions après débat démocratique. Il s'agit dès lors de les responsabiliser et de les faire grandir, dans l'esprit de la charte oratorienne, pour qu'ils deviennent les citoyens responsables de demain.

M. Barbuti, Professeur d'Espagnol et référent Classe coopérative

« Au-delà d'apprendre à coopérer avec leurs pairs et leurs professeurs sur le plan pédagogique, les élèves apprennent également à se positionner par rapport aux problèmes qu'ils rencontrent pour en trouver des solutions après débat démocratique.. »

Le Dual academica diploma

Depuis la rentrée 2021, Saint Martin de France propose à ses élèves, dès leur seconde, de préparer un double diplôme américain en digital en complément de leur baccalauréat français. Ce cursus novateur permet à l'élève d'obtenir simultanément le High School Diploma américain et le baccalauréat français à l'issue d'un parcours de 3 ou 4 ans.

Le Dual Diploma, c'est le Baccalauréat + le High School Diploma Américain en Digital : 2 diplômes distincts, homologués par leurs instances respectives, le Ministère de l'Éducation Française et le Département d'Éducation de l'État de Tutelle aux États-Unis. Grâce aux accords binationaux conclus par Academica, premier groupe US d'écoles charter, les bulletins de notes officiels de la scolarité Française permettent de valider 18 des 24 crédits du High School Diploma.

L'élève passe avec Academica International Studies les 6 crédits complémentaires, en digital. À l'issue de ce cursus novateur, accompagné par ses professeurs américains, il reçoit le même diplôme qu'un élève américain à la fin de sa High School.

Les élèves sont encadrés par un professeur américain aux Etats Unis et par Mme SOW , enseignante et coordinatrice du programme au sein de l'établissement.

Cette préparation du double diplôme americain en digital se fait sur selection. Toutes les modalités sont sur notre site internet.

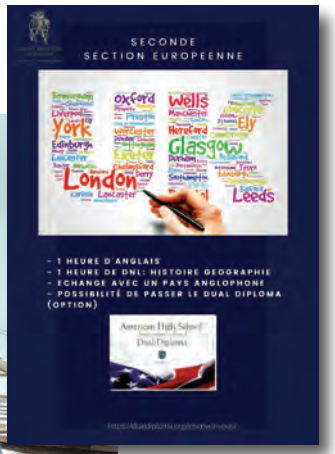
La section Européenne

La section européenne s'adresse à des élèves motivés qui ont un bon niveau en anglais et qui manifestent un intérêt pour la culture anglo-saxonne et le monde anglophone.

Aux enseignements et horaires de la seconde générale s'ajoutent en moyenne une heure supplémentaire en anglais et un enseignement d'une heure de DNL (discipline non linguistique HG/ Mathématiques). Ces enseignements sont poursuivis en première et en terminale.

La mention européenne au baccalauréat est obtenue si l'élève obtient :

- 10/20 à l'épreuve spécifique comprenant un oral de 20 min et une évaluation de la scolarité en classe de Terminale en DNL, attribuée par les professeurs de DNL et d'anglais
- 12/20 à l'épreuve d'anglais classique



Différents projets pédagogiques sont proposés (réalisation d'un musée virtuel anglais/ français, expositions, certification CAMBRIDGE...) mais Saint Martin de France met l'accent sur les échanges scolaires ou les voyages à finalité linguistique lorsque les conditions sanitaires le permettent. Nous sommes en relation depuis plusieurs années avec des établissements américains avec lesquels nous organisons un échange scolaire de 15 jours (Apex Friendship en Caroline du Nord et en River Bluff High School en Caroline du Sud). Les circonstances internationales nous ont conduit cette année à mettre en place un programme de séjours d'une semaine aux Etats Unis à New York et à Washington pour les secondes et les premières européennes.

Cette mention au baccalauréat représente un véritable atout pour les études supérieures.

Mme Blot et Mme Sow, professeurs d'Histoire-Géographie et d'Anglais, et intervenantes en classe européenne

Les conférences

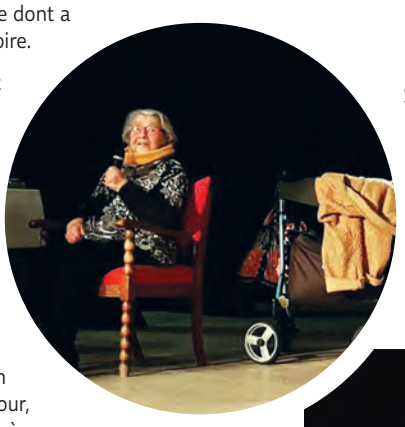
LE TRAIN DE LA MÉMOIRE

Une conférence chargée en émotions et en histoire menée par M. BARBUTI, professeur d'espagnol et référent coordinateur du voyage « le train de la mémoire » proposé à nos lycéens intéressés.

Le Train de la mémoire : un retour sur l'Histoire, un cheminement intérieur face à la barbarie dont a été capable l'homme, un devoir de mémoire.

« Ceux qui oublient le passé sont condamnés à le répéter. » (Santayana)

RENCONTRE AVEC LILIANE MARTON



Liliane Marton nous a fait l'immense honneur d'être notre invitée.

Cette auteure restée orpheline de ses parents juifs déportés, nous présente un témoignage puissant, un hymne à l'amour, un hommage à tous ceux qui croient à une société meilleure pour leurs enfants.

CONFÉRENCES DE PHILOSOPHIE POLITIQUE ET DE PHILOSOPHIE DU DROIT

Un après-midi de conférences de philosophie politique et de philosophie du droit a été organisé pour les élèves de terminales.

Le but est de montrer aux élèves les usages de la philosophie en dehors des cadres scolaires, son intérêt et sa présence dans de multiples professions et notamment liées au droit, à l'administration et à la politique.

Dans un premier temps M. Faucon, professeur de Philosophie est intervenu pour proposer une conférence de philosophie politique à propos de Pythagore et de l'initiation à la philosophie.

Dans un second temps un intervenant extérieur et bénévole, juriste publiciste de formation et ayant travaillé pour l'INSEE, a proposé une conférence sur Hobbes et sa pensée du droit.

CYBERHARCÈLEMENT

À l'occasion de la journée de sensibilisation contre le harcèlement, les délégués de classes et de maisons ont assisté à une Masterclass sur le thème des cyber violences, du harcèlement et du sexisme.

Harcèlomètre : dans la continuité de cette journée, où plusieurs ateliers de sensibilisation sur le thème du harcèlement scolaire avaient eu lieu en maison (happening, masterclass etc.) chaque classe a reçu par le biais de ses délégués une affiche permettant aux jeunes de situer leur comportement sur l'échelle du harcèlement. Un outil indispensable dans la prévention de ce type de phénomène et dont l'affichage dans les salles permet de renforcer leur vigilance, les rendant acteurs de la lutte anti-harcèlement.

MASTERCLASS AGATHA CHRISTIE

Saint Martin de France a eu le plaisir d'accueillir la Compagnie d'Oz.

Spécialisée dans les représentations en Anglais au sein des établissements scolaires, la troupe a offert un spectacle à la fois éducatif et divertissant, à nos élèves de 2nde ainsi qu'à leurs camarades lycéens étudiant les spécialités Anglais littéraire, Anglais monde contemporain et Théatre.

ELIOR, RESTAURATEUR DE RÉFÉRENCE

EN FRANCE, CHAQUE JOUR, NOS 25 800 COLLABORATEURS SERVENT 1,4 MILLION DE CONVIVES DANS 9 490 RESTAURANTS.

elior
L'appétit du mieux

elior.fr
Elior France enseignement
Direction Régionale Ile-de-France
T:+33 1 49 84 50 60

Garage MAUDRY
29 Bd Joffre
95240 CORMEILLES-EN-PARISIS
Tél : 01 34 50 45 60 • garagemaudry@gmail.com

FLOUX
CHARPENTE • COUVERTURE

27 boulevard de la République
95640 MARINES
Téléphone : 01.34.66.44.08
Portable : 06.09.01.84.24
Fax : 01.30.39.91.57
www.floux.fr
Email : sarl.floux@free.fr

RGE QUALIBAT

Rénovation et création de toiture

Contact VELUX

Bardage bois

Lucarne

Ossature bois / Charpente

Terrasse

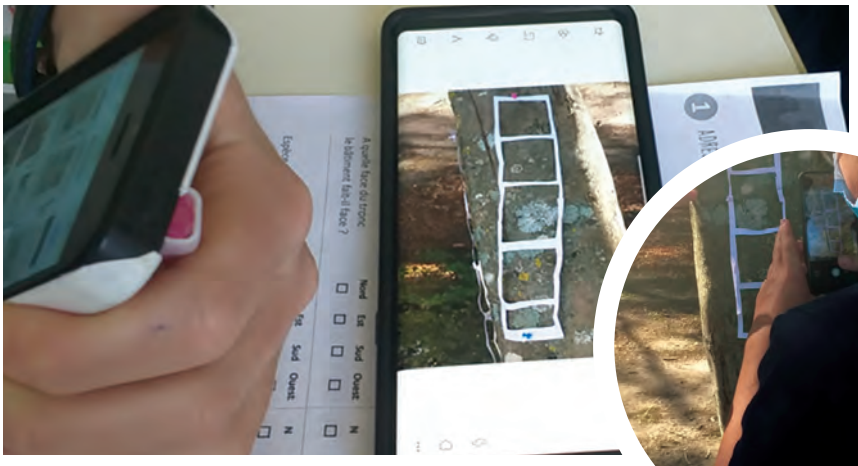
image&son

QUE CE SOIT POUR UN PROJET PERSONNEL OU PROFESSIONNEL, **IMAGE & SON** VOUS PROPOSE DES SOLUTIONS, AFIN D'**ASSURER LA GESTION ET LA SÉCURITÉ DE VOS BIENS, GRÂCE À DES TECHNOLOGIES**, VOUS PERMETTANT UN **PILOTAGE AUSSI BIEN DE CHEZ VOUS QU'À DISTANCE**.

Mail : **info@iets.tv** • Tél. **07 63 11 06 06** • **www.iets.tv**

Le projet : Biodiversité des lichens au sein de l'établissement

PROJET SVT DES 2ndes BIODIVERSITÉ



Ce projet s'inscrit dans le cadre du projet éducatif de l'établissement "NOS GESTES, NOTRE TERRE, NOTRE FUTUR".

Ce projet va former les élèves à gérer des situations concrètes, ancrées dans le réel, en mobilisant les connaissances, les capacités et les aptitudes requises. Il va également mettre en avant l'autonomie et l'initiative de chacun. La sortie sur le terrain de l'établissement était bénéfique pour eux. La prise de contact avec une biodiversité méconnue pour eux et pourtant proche est stimulante de leur motivation et de leur curiosité. Ils étaient satisfaits d'évaluer par eux-mêmes la qualité de l'air au sein de l'établissement et d'identifier l'incidence des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.

La séance sur la diversité spécifique était une découverte importante pour eux dans la mesure où ils étaient « émerveillés » par cette grande richesse des lichens, leur nombre, leurs caractères morphologiques. Ils ont compris que cette grande diversité rend difficile leur détermination. Le travail a été fait sur 21 arbres pour que les résultats soient les plus fiables possibles.

Mme Kahoui, Professeur SVT

Prix Pierre Potier en 1ère

Le prix Pierre Potier a pour but de faire découvrir aux élèves des projets innovants en chimie en faveur du développement durable.

Ils doivent voter parmi plusieurs projets, pour celui qui leur semble le plus innovant.

Mme Zimmer de chez France Chimie est venue répondre à leurs questions sur les différents projets avant le vote.

Mme Magois, professeur de Sciences Physiques

Séjour révisions à la montagne Terminales

Du 30/01/22 au 05/02/22, nos lycéens ont le privilège de joindre l'utile à l'agréable dans un superbe cadre dans les montagnes de Chatel.

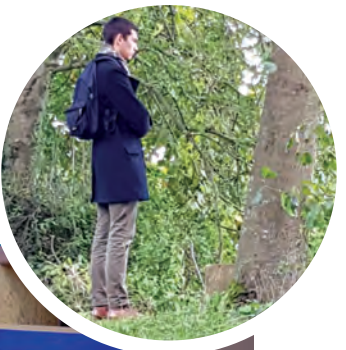
Les révisions du BAC encadrées par leurs professeurs le matin, et les pistes de ski à dévaler aux côtés des moniteurs ESF et des professeurs l'après-midi !

Sortie au mémorial de Caen Terminales

À deux pas des plages du Débarquement, le Mémorial de Caen est un musée incontournable sur la Bataille de Normandie et l'histoire du 20e siècle. Des origines de la Seconde Guerre mondiale à la fin de la Guerre froide, les parcours muséographiques du Mémorial racontent ce que fut la terrible histoire du 20e siècle.

Séjour à Taizé pour les lycéens

4 jours en immersion pour les lycéens, dans ce lieu de culte et de découverte.



Croire, c'est cheminer à la lumière de l'Evangile, chemin d'Espérance et de Confiance. Ainsi, accompagner chaque jeune afin qu'il soit en capacité de poser des choix, telle est l'une des missions de la Pastorale. C'est aussi leur permettre de vivre dans la paix et le respect des différences et des convictions de chacun.

C'est également, inviter à vivre sa foi, à développer son intériorité. C'est ce que nous avons vécu lors de ces quelques jours passés à Taizé.

« Jésus dit : Je suis le Chemin, La Vérité et la Vie. Nul ne vient au Père que par moi » Jean 14,6

Taizé en quelques mots :

PRIERES • PARTAGE • ÉCHANGES • RENCONTRE • BEAUTÉ • CONFIANCE • INCROYABLE • EXPÉRIENCE • PAIX • RÉFLEXION PERSONNELLE • DIEU • FRÈRES • ÉQUIPE • CHANTS • RECUEIL • FRATERNITÉ • APAISEMENT • COMMUNIQUER • MAGNIFIQUE • SOLIDARITÉ • FOI • DÉCOUVERTE • COMPLICITÉ • RAPPROCHEMENT • TRANSFORMATION • HUMANITÉ • RESSOURCEMENT • REPENTIR • VIVRE ENSEMBLE • RIRE • RECONNEXION • ENSEMBLE • BISOUS • OYAK • TEXTES • VOUS / NOUS • GRANDIR • PRIÈRES •

« Un lieu essentiel où le bien-être, la bienveillance, l'autonomie et l'esprit de citoyenneté aux lycéens sont mis à l'honneur. »

Le foyer lycée : l'espace Abbaye

L'espace Abbaye est situé à l'emplacement de l'ancienne abbaye bénédictine de Saint-Martin, ravagée par un incendie en 1791.

Cet espace est le lieu d'accueil périscolaire des demi-pensionnaires. A partir de 12h00, s'ils n'ont pas cours, l'Espace Abbaye les accueille et leur permet d'accéder à tous types d'activités, c'est à la fois un lieu de détente, d'échange et de travail.

Horaires :

- Lundi, mardi, jeudi de 12h à 17h00 (17h30 le lundi en semaine impaire)
- Mercredi de 12h à 14h50
- Vendredi de 12h à 15h15

L'espace Abbaye est composé de plusieurs salles. Chaque salle est dotée de grandes tables pour que les élèves puissent travailler ou jouer à des jeux de société, ainsi que de canapés pour retrouver un climat convivial et détendu.

Ainsi, en cette période, chaque niveau a une salle attribuée afin d'éviter le brassage des élèves. Mais chacune a sa particularité :

- A l'accueil, les élèves peuvent disposer de tout le matériel mis à leur disposition comme des ballons, des raquettes de tennis, une enceinte, des jeux de société, des guitares etc.

- La salle des secondes avec son grand billard et un babyfoot.
- La salle des premières avec son piano et un babyfoot.
- La salle des terminales avec son espace informatique et sa bibliothèque.
- Le premier étage est composé d'une grande salle équipée d'un ordinateur et d'un vidéoprojecteur permettant d'accueillir plus de 70 élèves. Elle a notamment servi lors de la Masterclass de lutte contre les cyberviolences auxquels les délégués de classe et de maison ont pu participer.

« Le dialogue éducatif se vit dans une communauté qui doit aider le jeune à trouver son unité intérieure et à devenir pleinement responsable de lui-même tout en demeurant solidaire des autres... »

Charte éducative Oratorienne

L'espace Abbaye est par définition un lieu essentiel où le bien-être, la bienveillance, l'autonomie et l'esprit de citoyenneté aux lycéens sont mis à l'honneur. En effet, il donne aux jeunes l'occasion de s'investir dans l'organisation d'actions ou d'évènements au sein de l'établissement, comme lors de la journée de sensibilisation contre le harcèlement, les cafés gourmands, différents concours comme celui des décorations de Noël ou l'organisation de la veillée de Noël. A la fois lieu de vie, d'échange, de partage et de travail, l'Espace Abbaye se veut un véritable repère pour nos élèves et occupe une place centrale dans la vie des demi-pensionnaires.

Alice LEGALL, Assistante d'éducation et responsable foyer lycée

PAROLES D'ÉLÈVES

« L'Espace Abbaye représente pour moi l'ambiance conviviale avec les autres élèves (de sa classe ou non, de son niveau ou non). »

« Pour moi, l'Espace Abbaye représente un lieu d'étude, de socialisation et de partage. C'est un endroit où l'on est assez libre. Souvent j'ai l'habitude des devoirs de dernière minute et c'est agréable d'avoir un lieu dont on est sûr qu'il soit ouvert pour travailler et réviser. »

« Je m'y sens comme chez moi. J'ai l'impression d'avoir trouvé une famille sur mon lieu de travail quotidien. J'ai beaucoup d'amis que j'ai rencontrés là-bas »

« Souvent, quand je viens à l'Espace Abbaye, c'est pour parler avec mes amis, échanger, travailler et, exceptionnellement faire du sport. »

Le foyer des collégiens : l'espace Bien naître

Le foyer est un lieu de détente et de rassemblement réservé aux élèves demi-pensionnaires de 4ème et 3ème.

Ils peuvent y pratiquer du ping-pong, baby-foot, billard, ainsi que de nombreux jeux de société.

Il y a également une salle informatique qui leur permet de faire des recherches sur internet pour leurs cours.

S'y trouve également une salle appelée « ZEN », dédiée au repos ou à la discussion, sous forme de débat et d'échange dans le calme et la bonne humeur.

L'espace bien naître a également un projet, basé sur le thème de l'écologie.

Dans ce sens, il a été demandé aux élèves de réaliser un reportage. A cette occasion, des tournois ont été organisés. Foot, ping-pong, basketball et échecs sont les disciplines mises à l'honneur.

Parallèlement, un autre projet appelé « MotsArts » est en train de voir le jour, avec notamment la création d'un drapeau, d'un emblème, d'un slogan, et peut-être même une chorégraphie. L'idée est que les jeunes s'approprient les lieux pour s'y sentir comme chez eux.

Stéphane Moreira, Assistant d'éducation Collège et responsable du foyer Bien Naître

« Ambition : grandir en pleine conscience.
Pleine conscience de son potentiel.
Pleine conscience de son environnement. »

Les Cèdres, la maison des collégiennes internes

Ambition : **Grandir en pleine conscience.**
Pleine conscience de son potentiel.
Pleine conscience de son environnement .

LES OUTILS

1. La Vie en Maison encadrée par la Cheffe de maison et les assistantes d'éducation.
2. Un emploi du temps hebdomadaire structuré fait de temps d'implication.
3. Des équipes de jeunes chargés de missions.
4. Des temps de paroles quotidiens et à la demande.

LE CONTENU

1. La Vie en Maison :

L'espace Maison est organisé pour accueillir les jeunes de façon à ce qu'ils puissent s'y sentir bien. Différents lieux permettent à chacun de trouver un espace adapté : salon avec canapés, coin babyfoot, salle détente pour s'isoler ou faire des activités, un espace « cuisine » pour le goûter et les activités culinaires, salles d'études, chaussurier pour prendre l'habitude de ranger ses affaires et respecter la propreté des lieux, un territoire de Maison avec plusieurs espaces pour s'installer… Mais le bon fonctionnement de la structure nécessite une implication constante de l'équipe éducative. La CDM rappelle quotidiennement le bon usage des lieux, du mobilier, des jeux. ; la nécessité de ranger ses affaires ou ce que l'on utilise. L'équipe accompagne à chaque moment de la journée les jeunes dans la réalisation de ces gestes. Le temps du coucher et du lever est aussi un moment qui nécessite un accompagnement quasi individualisé pour suivre la progression de chaque jeune vers son coucher de 20h45 à 21h30 ou dans ses préparatifs du matin de 6h30 à 7h20.

La Vie en Maison c'est aussi des temps. **Des temps de rassemblement** : réunion quotidienne/ temps libre en Maison / temps d'activités / temps de lecture / temps d'étude.

La Vie de Maison est organisée et encadrée par la CDM et l'équipe éducative, mais elle implique chaque jeune dans son bon déroulement et une part importante est laissée à la créativité des filles et à leur vécu. Ainsi, afin de représenter l'ensemble du groupe, un Conseil de Maison est élu en Octobre. Après une présentation du rôle et du fonctionnement de cette instance, une campagne avec plusieurs candidatures est tenue durant 2 semaines. A l'issue de cette période un vote est organisé.

2. Un EDT structuré :

Les journées de la semaine (lundi, mardi, jeudi et vendredi) sont étroitement liées aux EDT des cours. Cependant le temps du déjeuner est propre à chaque maison. Ainsi aux Cèdres, les filles ont la possibilité de déposer leur sac en Maison en sortant de cours à 12h. Ensuite nous accédons de manière groupée au réfectoire à 12h10. Nous retournons en Maison vers 12h35. Les jeunes sont alors en temps libre dans la Maison et sur le territoire de Maison. Vers 13h, la CDM organise la réunion quotidienne.

L'organisation du mercredi après-midi est corrélée aux activités proposées par l'établissement et aux différents horaires. Cependant, aux Cèdres, le temps d'étude débute à 16h30 ce jour-là afin que les filles puissent se doucher avant le dîner (et ainsi consacrer toute la soirée au visionnage d'un film). L'équipe éducative encourage les filles à la lecture ; 30 mn sont en général consacrées à cette activité le mercredi après-midi.

Par contre, les soirées en Maison vont respecter un EDT hebdomadaire précis et organisé par l'équipe éducative :

- **Lundi :** soirée sportive ou soirée « Ateliers » de 19h45 à 20h45 : avec plusieurs propositions (Zumba, Footing, Relaxation, Atelier Théâtre, Contes-relaxation, Jeux

créatifs…) afin de correspondre aux différents profils.

- **Mardi :** soirée « téléphones » : les filles ont leur téléphone de 19h45 à 20h45 sous forme d'un temps libre en Maison et sur le territoire.
- **Mercredi :** soirée Cinéma : le salon est organisé en « petite salle de cinéma » pour regarder un film de 19h45 à 21h30.
- **Jeudi :** soirée « Jeux » de 19h45 à 20h45 : un grand jeu regroupant l'ensemble des filles est proposé ou plusieurs petits jeux de société sous forme de différents ateliers. Cette soirée est prise en charge par l'équipe « Animation ».

Ainsi les filles vont partager toutes les semaines des activités avec les autres filles de la maison qui ne font pas forcément parties de leur groupe proche de camarades.

3. Des équipes :

A la rentrée 6 équipes ont été constituées de 5 à 6 filles, de niveaux différents et de classes différentes. L'objectif est de permettre aux filles de s'impliquer dans la Vie de Maison, de développer des compétences et d'aller à la rencontre de l'autre en fonctionnant en équipe.

Chacune de ces équipes a la responsabilité d'une mission durant 2 semaines. Ensuite, un roulement est fait pour changer de mission. Le roulement permet que chaque équipe puisse prendre en charge la totalité des missions proposées sur l'année.

LES MISSIONS

- **Animation :** prendre la responsabilité de temps d'animation (soirée Jeux, mercredi après-midi, goûter etc…)
- **Communication :** prendre la parole face au groupe Maison et/ou communiquer avec les différents membres de l'établissement, réaliser un document numérique regroupant les images et témoignages.
- **Image :** prendre régulièrement des photos et petits films de moments de vie.
- **Journal :** réaliser un témoignage de la période.
- **Eco-citoyenneté :** s'assurer du respect de quelques gestes éco-citoyens (poubelle de tri, fermeture des fenêtres, arrosage des plantes, vérifier si les lumières sont éteintes etc…) et, éventuellement, informer le reste du groupe sur l'écologie.

4. Des temps de paroles :

Des réunions quotidiennes sont instaurées pour informer, expliquer, échanger, pour répondre aux questionnements. Plusieurs sujets sont abordés tout au long de la semaine : les gestes barrières face au Covid, les règles de vie, les comportements qui posent des difficultés, les activités de la semaine… Les attentes sont clairement énoncées afin que chaque réunion permette une remédiation.

La CDM reçoit à tout moment chaque fille qui exprimerait le besoin de parler. Cette dernière est reçue immédiatement si cela est possible ou dans un délai très court (le jour même).

De manière générale, toute l'équipe de Maison est disponible pour échanger ou écouter les filles en petit groupe ou de façon individuelle à tout moment. Cependant, les AE orientent vers la CDM si le sujet est délicat.

Des « débriefings » quotidiens entre la CDM et les AE permettent un suivi régulier, assidu et cohérent des filles.

Mme GALVEZ,
Cheffe de Maison des collègiennes

TÉMOIGNAGES ÉLÈVES INTERNES

Cette année à l'internat aux Cèdres a été une très bonne expérience. J'ai appris à mieux réviser, à mieux grandir et à mieux écouter les personnes. Je remercie toutes les personnes qui ont été là pour moi.

Emilie Aliane, en 4ème

Je trouve qu'être interne aux Cèdres c'est super cool! Entre filles collégiennes il y a une super entraide et une bonne cohésion d'équipe. A croire que nous pourrions gagner Kho Lanta toutes ensembles !

Je me rappelle de mon premier jour à Saint Martin. J'étais timide, mais je suis allée quand même la première voir d'autres filles nouvelles comme moi. J'ai parlé et fait connaissance avec quelques-unes d'entre elles, dont mes trois camarades de chambre.

Nous sommes ensuite sorties sur le territoire de Maison pour jouer à un jeu où nous devions nous présenter les unes les autres. C'est à ce moment-là que j'ai rencontré ma meilleure amie pour la première fois.

Ce jour-là il y avait un soleil radieux. Puis la première semaine est passée, je me suis habituée et j'ai aimé être entourée. Plus les jours passent, plus j'ai envie de rester.

Parfois il y a des embrouilles, des cris et même des pleurs. Mais tout s'arrange très vite. Avec mes amies, nous prenons soin les unes des autres. Je me surprends même chez moi à penser à mes copines de l'internat.

Je me rappelle le jour où ma mère m'a dit «tu vas aller à l'internat». Et bien, je suis là et j'adore !!

Justine Debureaux-Leboutte, en 5ème

Aux Cèdres, je m'entends bien avec toutes les filles. On fait plein d'activités ensemble pour s'amuser comme des jeux de société, des activités manuelles, le chef d'orchestre, du foot au gymnase, des crêpes, etc… J'aime bien la vie en Maison.

Marion Bacle, en 5ème

Pascal Vexin, le foyer des 6èmes et 5èmes demi-pensionnaires

LA VIE EN MAISON

Un article rédigé par Louna, Augustin, Arayane et Lubin

Le matin, la Maison est ouverte. Pendant ce temps nous nous amusons et préparons nos affaires pour les cours de la matinée. Nous y retournons à midi pour y déposer nos affaires puis revenons après manger. Nous faisons la réunion puis jouons dehors ou à l'intérieur avant de retourner en cours. Après les cours, nous prenons le goûter et après nous rentrons chez nous ou allons à l'étude.
En Maison nous avons un bel espace vert avec de grands arbres, de la pelouse et des fois quelques pâquerettes. Souvent, pendant les permanences où le temps de Maison, certains vont aller au niveau des terrains de foot et de basket. En extérieur nous retrouvons aussi des tables et des bancs où nous pouvons parler et réviser.

NOËL

Un article rédigé par Jérémie, Yash et Michée

Trois semaines avant Noël nous avons décoré la Maison. Nous avons eu un sapin de Noël que nous avons décoré avec de la fausse neige. Une semaine avant les vacances de Noël, chacun de nous avons pioché au hasard le prénom d'un de nos camarades pour faire un Père Noël secret*. Le dernier jeudi avant les vacances de Noël nous avons fait une veillée où nous nous sommes offerts des cadeaux.

* : Le principe de Père Noël secret est d'offrir des cadeaux à des personnes tirées au sort.

LE BABY-FOOT

Un article rédigé par Ilaria, Emilie, Layna, Syrine, Lény et Rayan

Le baby-foot est une passion pour plusieurs raisons : c'est facile d'être accros à ce jeu, on s'affronte dans la joie et la bonne humeur, pour le plaisir comme pour la compétition.

LA SALLE DE LECTURE

Un article rédigé par Morgane, Ela, Eva, Nisa, Axel et Naïl

La salle de repos est un endroit 2 en 1. Elle nous sert d'une part de vestiaire lorsque les garçons doivent se changer pour l'AS et le Sport de Maison. D'autre part, elle nous sert de salle de lecture où on peut y lire des romans, des magazines et des BD.

Située près de la grande salle, on peut s'y reposer : il y a des coussins, des poufs et des couvertures, un vidéoprojecteur. Elle est réservée aux élèves de la Maison et on peut y accéder tout le temps sauf sur les temps d'étude et avec l'accord du chef de Maison.

LE CONCOURS DE PÂTISSERIE

Un article rédigé par Kylian, Reihane, Sacha et Mehdi

Ismaël, Roman, Zoé, Camille, Léna, Inès, Adam, Enora, Kylian, Ilaria et Ryan ont fait partie de la première partie du concours de pâtisserie. Trois candidats ont été sélectionnés pour la finale. A cette occasion plusieurs responsables de l'école sont venus déguster leurs créations culinaires en endossant le rôle de jurys à cette occasion.

LES ÉCHECS

Un article rédigé par Adam et Aylan

Les échecs, jeu stratégique ! Il faut bien regarder tout le plateau et avoir deux coups d'avance. Certains y jouent beaucoup dans la Maison, et cet article nous a été destiné car nous jouons beaucoup aux échecs. A un moment nous aurons un tournoi d'échecs et le gagnant jouera face à M. Kamangu, un professeur de mathématiques. A la Maison Pascal nous avons 6 échiquiers donc il y a de la place pour tous les joueurs. Les échecs sont très aimés à Saint – Martin et surtout à Pascal.

La maison Saint Gautier

La maison SAINT GAUTIER est l'une des maisons qui accueillent des élèves garçons internes dans notre établissement. A chaque rentrée, mes assistants et moi-même accueillons tous les élèves de Seconde et une partie des élèves de Première. Un grand groupe hétérogène à gérer avec des élèves à profils divers et variés à accompagner.

L'ambiance générale est bonne. La spécificité, la singularité de chaque élève est à prendre en compte dans notre accompagnement, et en même temps il faut savoir évoluer ensemble avec le groupe -C'est ce que nous appelons l'Esprit-Maison. C'est-à-dire cette capacité que doit avoir chaque élève, tout en faisant corps et membre avec la Charte de l'Oratoire et le Projet de l'établissement, d'être et de se dire fier d'appartenir à sa maison avec un bon état d'esprit sous l'impulsion de son chef de maison. Pour ce faire, des moments uniques peuvent nous mener vers cet objectif :

Les temps des études (3 heures d'études par jour). La première de 17h30 à 19h10 et la deuxième de 19h40 à 21h10. Pendant ce temps, nous encadrons, surveillons et aidons nos élèves à s'organiser, à se concentrer et à faire leurs devoirs. Avec la présence des étudiants formateurs des «Etudes Parkours», nous le faisons encore mieux. En effet, les intervenants accompagnent nos élèves en première étude les Lundis, Mardis et Jeudis) individuellement, en binômes ou encore en petits groupes. Et cela marche puisque c'est un rendez-vous d'échanges participatifs et d'entraide. D'autres binômes et groupes de travail sont constitués et autorisés à travailler à la deuxième étude ainsi que les Mercredis.

Les temps libres ont lieu de 12h00 à 12h35, et de 13h00 à 13h25 pendant la pause déjeuner, puis entre 21h10 et 22h00 en soirée. Nos élèves passent en maison également les après-midis où ils n'ont pas cours. A cette occasion, nous leur proposons des animations comme des jeux de société, des jeux vidéo, des activités sportives comme le foot, le basket, le tennis de table, le babyfoot... Nous occupons également le gymnase tous les Jeudis soirs pour pratiquer du foot ou du basket en intérieur. Nous organisons également des déjeuners et dîners en maison, des goûters améliorés et des barbecues qui sont de véritables moments de partage et de convivialité.

Une fois la journée terminée, les élèves montent au dortoir vers 22h00. Nous éteignons les lumières vers 22h30. Et pendant ces 30 mn et même après l'extinction des lumières, notre présence et notre vigilance permettent d'avoir un dortoir silencieux afin que nos élèves passent des nuits bien reposantes.

En conclusion, la journée type d'un interne commence à 6h30 et finit vers 22h30 avec plusieurs évènements et moments de vie passés en autonomie ou en collectivité. Ce qui requiert de la part des adultes que nous sommes, beaucoup de bienveillance, de l'autorité et de l'abnégation ayant pour seul but de les faire grandir.

Komi Baninganti,
Chef de maison Saint Gautier

La maison La Pommeraie

UNE MAISON. UN LIEU DE VIE.

La Pommeraie est la maison qui accueille les garçons internes du collège de la 6ème à la 3ème.

55 garçons de 11 à 14 ans y vivent en communauté familiale et fraternelle du lundi au vendredi soir.

Pour beaucoup, le port de l'uniforme le lundi et les jours de sortie est une grande nouveauté.

Sortir du « jean-basket » pour enfiler le costume-cravate ou la « tenue Saint-Martin» pour le milieu de semaine fait partie de l'apprentissage des « choses de la vie ».

Il est vrai qu'ils ont fière allure même si à cet âge, pour le nœud de cravate, on est plus prêt du « nœud scoot » que du « double Windsor ».

La vie de maison c'est la vie de famille.

A la tête de tout ce petit monde une équipe éducative dévouée et compétente entièrement au service d'une belle fratrie.

Pour certains, ces personnes, à un moment ou à un autre, sauront au besoin jouer le rôle de maman ou de papa de substitution.

Ils devront être avant tout les interlocuteurs privilégiés pour les parents, tant il est vrai que bien souvent l'arrivée d'un jeune garçon en internat se révèle être une épreuve aussi délicate pour la maman que pour le fiston.

Le chef de maison, voulant se montrer dès le jour de la rentrée très rassurant dans son discours de bienvenue, a coutume de dire aux parents : « Ne vous inquiétez surtout pas votre fils se sera fait à l'internat bien plus vite que vous. »

Les membres de l'équipe éducative se chargent de tout. Ils savent et ils doivent féliciter, encourager, stimuler, consoler parfois, réprimander si nécessaire et avant tout ne jamais cesser d'être à l'écoute, immergés au cœur de cette ruche dynamique et infatigable.

Leur mission telle qu'ils l'ont acceptée : Organiser au mieux les temps de travail individuels ou en commun, qu'ils soient surveillés ou encadrés, les temps de détente, les temps de jeux, de sport ou les temps d'échanges et de rencontres.

Cette année malgré les nombreuses restrictions dues à la pandémie nous avons vu les élèves de la Pommeraie au gymnase le soir pour des matchs de foot masqués, nous les avons retrouvés courant autour de la table de ping-pong pour des tournantes endiablées toujours masqués, captivés devant un film passionnant encore masqués, silencieux devant une partie d'échecs au sommet ou à fond dans la partie de UNO… Et oui aussi !

Nous avons également eu l'opportunité de découvrir des talents cachés ou avérés de bricoleur quand il a fallu en début d'année concevoir, fabriquer et installer un magnifique décor de Noël pour leur maison.

Voilà en résumé et bien partiellement à quoi ressemble la vie de maison à Saint-Martin.

Les élèves reviennent à la Pommeraie l'après-midi si pour une raison ou une autre ils n'ont pas cours. Ils y reviendront tous à la fin de la journée pour y vivre tous ensemble jusqu'au lendemain matin.

A l'étage de cette grande maison des chambres de quatre ou six lits, au Manoir une salle leur est dédiée où les élèves prennent leurs trois repas entourés de leurs éducateurs.

C'est en maison que l'expression à la mode le fameux « vivre ensemble » prend tout son sens.

Le mercredi après-midi est réservé aux activités sportives ou autres. Sports collectifs, individuels comme l'escrime, l'escalade ou l'équitation ou même activité scientifique comme « Les savants fous », voire écolo comme l'initiation au « Potager éco-responsable ».

Il en faut pour tous les goûts pour que personne ne se sente inoccupé.

Le vendredi c'est le jour des valises ! A 16h30 c'est tout le quartier devant Saint-Martin qui est embouteillé. Nos bus reconduisent nos élèves à Paris Avenue Foch ou Place Félix Eboué à Daumesnil, à Versailles ou à Saint Germain en Laye.

La semaine passe très vite en internat. Aucun jour ne ressemble à un autre.

Vers la fin de l'année ils attendent tous avec impatience les soirées barbecues géants.

INTERVIEW DE TROIS ÉLÈVES

Nous avons posé à trois élèves 8 questions auxquelles ils devaient répondre rapidement. Diégo de 3ème. Amaury de 5ème. Paul de 6ème.

Question 1 - Pourquoi et quand est-tu arrivé à Saint-Martin ?

Diégo : *Je suis arrivé à Saint-Martin car mon établissement précédent ne me convenait plus. Je suis arrivé en 4ème en septembre 2020.*

Amaury : *Je suis arrivé à Saint-Martin cette année car mes parents voulaient que je grandisse mentalement et que je gagne en autonomie.*

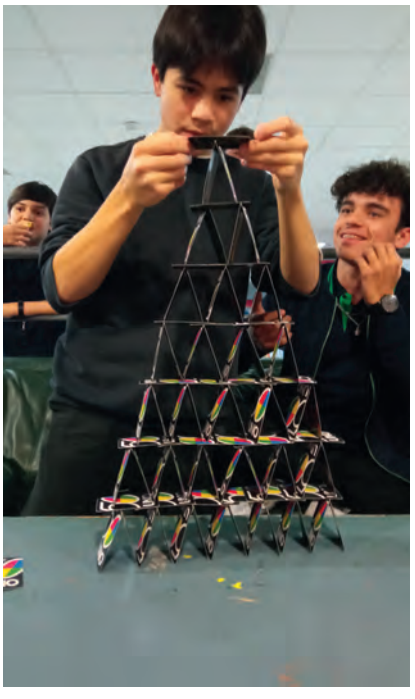
Paul : *Je suis arrivé cette année et c'est parce que mes parents travaillent beaucoup.*

Question 2 - Qu'est-ce qui t'a le plus marqué ou surpris au début ?

Diégo : *Ce qui m'a le plus marqué, c'est le changement net de mode de vie sur une semaine qui est extrêmement différent du mode de vie d'un élève externe.*

Amaury : *Ce qui m'a le plus marqué au début à Saint-Martin c'est l'espace et l'organisation des journées.*

Paul : *L'emploi du temps.*



Question 3 - Si tu devais définir la vie de maison en quelques lignes ou mots clef ?

Diégo : *La vie de maison en tant qu'ancien et grand est chouette, sauf quand les petits embêtent les grands.*

Amaury : *Ambiance. Détente.*

Paul : *Super !*

Question 4 - Quels sont d'après toi les atouts de Saint-Martin ?

Diégo : *Saint-Martin possède plein d'infrastructures (Foot. Rugby. Tennis de table. 4 courts de tennis. Un mur d'escalade. Salle de muscu. Un conservatoire pour les musiciens. Un auditorium. Un immense CDI. Etc...) Ce qui nous permet de nous défouler à notre guise.*

Amaury : *Les atouts de Saint-Martin sont les activités sportives et les étude Parkours.*

Paul : *Il y a beaucoup de sport et on est bien encadré.*

Question 5 - Quels sports pratiques-tu à Saint-Martin ?

Diégo : *Du rugby et avec ma classe je fais du cross-training et de l'athlétisme.*

Amaury : *Je pratique le foot en AS et en sport de maison.*

Paul : *Je pratique le foot.*

Question 6 - Es-tu dans de bonnes conditions de travail ?

Diégo : *Oui*

Amaury : *Ça va. Je suis dans de bonnes conditions pour travailler.*

Paul : *Oui nous sommes très bien encadrés.*

Question 7 - As-tu mis longtemps à te faire des amis ?

Diégo : *Non ça a été très rapide.*

Amaury : *Non je n'ai pas mis longtemps pour me faire des amis.*

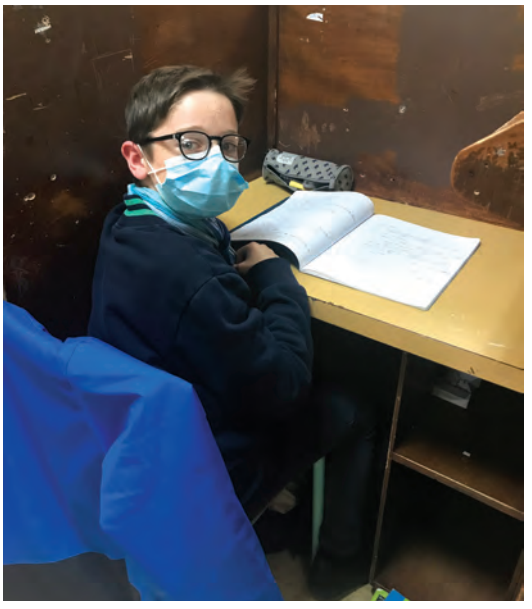
Paul : *Non*

Question 8 - Qu'espères-tu pour toi pour l'année prochaine ?

Diégo : *J'espère prendre les meilleures décisions pour réussir ma scolarité et poursuivre ma passion.*

Amaury : *Après le covid j'espère qu'on pourra organiser plus de choses en maison et surtout les barbecues.*

Paul : *Que l'année prochaine se passe aussi bien que cette année.*



Saint Philippe n'est pas une simple maison, c'est l'esprit même de Saint Martin

Les chambres peuvent parfois être exigues, les douches ne sont pas toujours à la bonne température, mais il fait sacrément bon vivre. Il est 22 heures c'est déjà l'heure de rendre les téléphones, le temps passe si vite en semaine, mais bon soyons honnête, c'est quand on a peu accès à notre téléphone qu'on est le plus heureux : se retrouver en salle télé pour regarder un match entre copains, faire un babyfoot ou une partie d'échecs sont des activités bien plus gratifiantes qu'une demie heure sur instagram.

Lorsque les difficultés du quotidien apparaissent, la maison Saint Philippe est un lieu de refuge pour beaucoup, les camarades toujours à l'écoute et dans la bienveillance nous aident à surmonter nos problèmes. Ainsi au-delà des études et du travail demandé, cette maison est un peu notre deuxième famille durant la semaine, l'entraide et le bien commun nous permettent de mieux accepter l'instant présent pour surmonter les difficultés futures. Un cadre enrichissant qui est une étape fondamentale dans notre vie d'adulte. Et puis n'oublions pas les Chinois qui viennent étudier en France et qui nous aident à mieux appréhender une culture bien différente de la nôtre, en adéquation, l'hétérogénéité du groupe et la mixité ethnique très importante participent à notre ouverture d'esprit.

La maison Saint Philippe est une maison extrêmement originale car c'est la seule maison de première terminale.

Le chef de maison Mr Rommelaere est le plus ancien chef de maison de Saint Martin, cela fait maintenant 39 ans qu'il est chef de maison, effectivement cela ne le rajeunit pas !

Toujours très serviable, gentil et drôle Mr Rommelaere sait faire face à tous les problèmes de ses élèves et sait également les remettre dans le droit chemin quand il y a besoin, un vrai papa poule.

La journée à saint Philippe débute toujours par de la musique douce pour nous réveiller à 6h45 (Vive MBS radio)

« La maison Saint Philippe est un lieu de refuge pour beaucoup, les camarades toujours à l'écoute et dans la bienveillance nous aident à surmonter nos problèmes. . »

Une fois debout et prêts, nous allons au réfectoire ou alors une fois toutes les trois semaines nous avons la chance d' avoir un petit déjeuner en maison préparé dans la grande salle en bas. Il nous suffit juste de descendre les escaliers du dortoir et nous pouvons prendre notre petit déjeuner, un véritable hôtel !

La journée commence, nous allons donc au lycée passer notre journée de cours, qui se finit vers 16h la plupart du temps.

En rentrant à la maison , le goûter nous attend mais aussi les heures d'études !

Quelquefois nous avons la chance d'avoir des soirées match de foot à la télévision ou alors d'aller au gymnase à côté de la maison pour pouvoir faire des tournois de foot, de basket entre nous, ou alors contre d'autre maisons (après les heures d'études bien sur !).

A 22H30 les lumières s'éteignent et le silence règne dans la maison car tous les élèves sont la plupart du temps exténués par leur journée.

Clarence Onimus ,T°1 - Raphaël Schreder 1°4, pensionnaires de Saint philippe

TÉMOIGNAGES DE DEUX INTERNES À SAINT PHILIPPE

Mon septennat à Saint Martin.

J'ai fais un véritable septennat à Saint Martin, connu quatre directeurs différents et vécu dans quatre maisons d'internes. Je suis un vétéran ou le doyen des élèves, l'entièreté de mon collège et mon lycée s'est fait en internat.

Aujourd'hui je finis ma vie de lycéen à Saint Philippe.

A vrai dire, l'internat offre un confort de vie qui n'a pas son pareil, on est dans l'école et on n'a aucun trajet. En comparaison, venir en transport le lundi matin est devenu un combat.

Seuls les plus anciens professeurs ont pu noter et observer mon évolution au cours de ces sept années.

J'ai grandi et mûri grâce à l'éducation de Saint Martin.

L'année prochaine j'irai en classe préparatoire aux grandes écoles, un grand merci à Saint Martin de m'avoir donné les clés pour atteindre mon objectif !

David Haddad

Saint Philippe, l'environnement et le tri sélectif.

Au regard du projet éducatif de l'année basé sur l'écologie intégrale de la personne :

«nos gestes, nôtre Terre, nôtre futur»

La maison Saint Philippe pratique un tri sélectif simple et efficace avec des poubelles spécifiques et des affichages de sensibilisation. Canettes, bouteilles d'eau, papiers divers sont ainsi recyclés tous les jours.

Le respect de l'environnement reste la priorité de la maison. L'aménagement extérieur procure un bien être pour les jeunes avec des salons de jardin et des plantes. Le territoire extérieur de la maison est entretenu régulièrement.

La vie de la maison s'instaure des règles d'hygiène, de propreté et du vivre ensemble.

Petit-déjeuner en maison.

Il ne reste plus qu'une semaine avant le début des vacances et après un DST de Philosophie bien saugrenu, chacun a besoin de réconfort et cela se fait souvent dans la nourriture !

En parlant de nourriture, Saint-Philippe organise environ une fois toutes les trois semaines le mercredi matin un petit-déjeuner en maison.

C'est pour chacun une merveilleuse expérience du fait de l'organisation et du contenu de celles-ci.

Les jours de petit-déjeuner en Maison, nous sommes autorisés à nous réveiller comme le nous souhaitons, changeant de l'habituel réveil à moitié forcé à 6 h 45. Chacun profite du temps qu'il a devant lui, car personne ne se voit pressé de descendre manger vu la quantité importante de nourriture.

Beaucoup d'entre vous se demandent sans doute maintenant de quoi consiste ce merveilleux repas. Pour le faire de manière courte, concise et précise, nous pouvons nous délecter de merveilleuses viennoiseries, de croissants, de brioches, de baguettes et du pain au lait tout cela accompagné de confiture, de miel ou pour les plus gourmands de nutella. Pour le breuvage, nous pouvons nous délecter de divers jus fruités et bien sûr de lait afin de coupler les différentes céréales qui sont à notre disposition.

Bien sûr, toutes ces merveilleuses choses n'apparaissent pas comme cela du jour au lendemain. Il nécessite une organisation instaurée et le dévouement de certains. Plus exactement notre chef de maison, Monsieur Rommelaere, et des volontaires préparent dans le foyer de la maison mettent en place les tables, les couverts, les gobelets, les serviettes et les bols de manière méticuleuse à la veille du petit-déjeuner. Le lendemain matin, une chambre de volontaires part à 6 h 30 chercher le lait chaud et les viennoiseries de la cafétéria pendant que Monsieur Rommelaere termine l'installation.

Voilà tout ce qu'il y avait à savoir sur le petit-déjeuner en maison organisé à Saint-Philippe.

Mohaned Ben Ali

Internat au Verger : la grande aventure...

La lourde grille s'ouvre sur une longue allée de tilleuls qui ont vu passer bien des élèves depuis 1929. Tout au bout, la Château, cœur administratif de l'école. C'est de là que chacun se dirige vers sa maison. Une maison ? Chaque jeune fille interne est affectée à une maison en fonction de son âge : les Cèdres pour les collégiennes et le Verger pour les lycéennes. Deux bâtiments au cœur de l'école, à proximité de toutes les commodités : classes, self, terrains de sport, etc.

« L'aventure, c'est la grande confrontation à la vie en collectivité. »

Une Maison, c'est avant tout une équipe éducative composée d'une cheffe de Maison et de ses assistantes qui animent une semaine de travail et de vie en collectivité. C'est là que commence l'aventure : les parents partis, la jeune fille devient une fille des Cèdres ou du Verger. L'internat a ses règles, strictes sur l'habillement, rigoureuses pour le travail, bien évidemment plus détendues pendant les temps libres. Le respect des lieux, des camarades et des adultes est de mise.

L'aventure, c'est la grande confrontation à la vie en collectivité. Il faut partager les lieux de vie et ce n'est pas toujours simple au début, dans les chambres, en étude et dans la grande salle. Il faut apprendre à se connaître et faire rapidement corps : c'est la naissance de l'esprit de maison, indispensable pour que l'année se déroule dans les meilleures conditions. La cheffe de maison et ses assistantes ont une bonne connaissance de l'état d'esprit de leur groupe. Elles ont une connaissance de chaque jeune fille, son caractère, de son projet d'étude et de vie.

La vie à l'internat c'est à la fois une vie trépidante parce que l'emploi du temps est rythmé du matin jusqu'au soir, mais c'est aussi un lieu où l'on sait prendre son temps autour d'un thé avec sa chef de maison pour régler un problème, ou parfois parler de tout et de rien. La maison est à la fois un perpétuel tourbillon de vie et un havre de paix, le refuge où chacune se retrouve avec les autres et avec elle-même.

C'est ainsi que chacune trouve sa place et son équilibre dans le groupe. La vie est très animée mais le calme se fait pendant les temps d'étude où s'impose un silence studieux. C'est la première étude, capitale, celle où chacune effectue son travail personnel avec l'aide d'un tuteur. Après le repas du soir, une seconde étude vient la compléter. Elle peut être le prétexte à des groupes de travail entre filles, avec le soutien d'un adulte quand cela s'avère nécessaire.

La grande aventure, c'est cet équilibre qui naît très vite dans les relations entre filles, et avec les adultes de la maison, un équilibre indispensable à la réussite scolaire et humaine des jeunes filles qui nous sont confiées. C'est ce qui fait la spécificité de la vie de l'interne à Saint-Martin

Mme Germain, professeur d'Anglais

TÉMOIGNAGES DE DEUX INTERNES AU VERGER

Je m'appelle Eglantine, je suis arrivée à Saint Martin au mois de septembre. Dès mon arrivée, j'ai découvert le Verger et j'ai été plongée dans l'univers de l'internat.

Le Verger est vraiment un endroit animé avec par exemple les repas en maison ou les crêpes du mercredi après-midi fabriquées par les filles.

Ce que j'apprécie le plus dans la maison c'est le fait que tout le monde est différent. Les filles ont des passions différentes et variées et c'est ce qui rend cette expérience riche et inoubliable. J'ai donc fait des rencontres incroyables.

Ici, la vie en collectivité est rythmée par les rires, l'entraide, les disputes mais aussi les pleurs et nos journées sont bien chargées. Le soir, nous avons 3 heures d'études. Nous pouvons revoir nos cours de la semaine et faire nos devoirs pour le lendemain avec l'aide de tuteurs qui viennent tous les soirs nous aider en maison. C'est un vrai plus pour nos révisions et nos apprentissages.

Côté pratique, nous avons des bureaux individuels qui permettent de travailler individuellement dans le silence mais nous pouvons aussi faire des travaux en groupe dans les salles adjacentes.

Tout est donc mis en place pour travailler dans de bonnes conditions !

Eglantine

Cette maison, dirigée d'une main de maître par Mme Germain et ses assistantes Hortense, Maelys et Scarlett, est le refuge de 70 lycéennes de la seconde à la terminale.

Mais au Verger, quand on nous demande de faire un article pour le journal de l'école, on ne fait pas les choses à moitié. Alors, assez de ses descriptions très théoriques. Moi, les oreilles, les yeux et maintenant la voix de ces lieux, je m'apprête à vous délivrer les secrets de cette maison.

Tout d'abord, le Verger c'est un rassemblement de solidarité entre des filles de 14 à 19 ans qui s'entraident et qui se serrent les coudes pour avancer ensemble tout au long de leur scolarité et adolescence à Saint-Martin. Le groupe est uni , parfois aux dépends de Mme GERMAIN, et est prêt à soutenir les plus jeunes aussi bien dans leurs études que moralement.

Le Verger, c'est aussi un cadre de travail optimisé pour pousser les filles à s'accrocher malgré les difficultés en mettant à disposition trois heures de travail par jour dans une ambiance studieuse qui force la réflexion. Parmi, ces temps, 1H30 par jour sont dédiés aux études Parkours durant lesquelles des étudiants sont à disposition pour aider dans les devoirs les plus compliqués.

Le Verger, c'est également un refuge quand après les cours et lors de nos temps libres nous avons besoin de nous vider la tête, de souffler, de nous offrir une friandise, de discuter avec nos charmantes surveillantes, de jouer à des jeux de société avec nos camarades, de faire une petite sieste, de regarder un film en anglais ou de lire les fameux magazines dans toutes les langues devant le bureau de Mme Germain.

Le Verger, c'est une deuxième famille avec laquelle on célèbre les fêtes, avec laquelle on partage nos joies et nos peines.

Finalement, cette maison est un lieu de vie, indescriptible en si peu de mots, qui regroupe peines et joies, colère et excitation, déceptions et réussites. Ce qui n'est qu'un bâtiment représente pour ces résidentes les fondations de belles rencontres.

Clémence

E.C.2.F.

Electricité Tertiaire & Industrielle - Câblage Informatique

26 Travers des Champs Guillaume - 95240 Cormeilles En Parisis - Tél. 01 39 31 74 14 - Fax. 01 39 31 02 52

Leroux

COUVERTURE - BARDAGE

Z.A. 10 La Chapelle Saint-Antoine
95300 ENNERY

01 30 30 00 89

2STC

INSTALLATEUR SPRINKLER • ACHEMINEMENT DE FLUIDES • GÉNIE CLIMATIQUE

2STC
ZA La vente Cartier - Chemin départemental 149 - 27380 CHARLEVAL
Tél. : 02 32 49 33 16 - Fax : 02 32 48 10 72

L'association des parents d'élèves

L'APEL VOUS AIDE

À Saint-Martin de France, une vingtaine de parents anime bénévolement chaque année l'association des parents d'élèves et la représente auprès de l'APEL départementale du Val d'Oise.

Avec ses 957 000 adhérents, l'APEL (Association de parents d'élèves de l'enseignement libre) est la plus importante association nationale de parents d'élèves. C'est également la seule association de parents d'élèves reconnue dans le Statut de l'Enseignement catholique.

L'APEL s'engage dans 5000 établissements et pour l'avenir de 2 millions d'enfants, dont les parents ont choisi librement un établissement scolaire et son projet éducatif.

L'association accompagne également les parents dans leur tâche éducative **au travers des différents services qu'elle leur offre :**

- **La plateforme téléphonique qui met à disposition une équipe de spécialistes (psychologues, conseillers scolaires, éducateurs spécialisés…) au 0146900960** du lundi au vendredi de 9h à 18h, sauf le mardi de 14h à 19h (prix d'un appel local)
- **le magazine bimestriel Famille & Éducation qui propose des conseils, des témoignages, des pistes …**
- **le site www.apel.fr pour se tenir informé de l'actualité scolaire et éducatrice**
- **un accueil gratuit et personnalisé par le service Information et Conseil aux Familles du Val d'Oise pour répondre à toutes questions sur les études, les professions ou l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. Orlane François se tient à votre disposition via cette adresse mail : icf.apelvaldoise@gmail.com**

À Saint-Martin de France, une grande place est faite à l'écoute des parents et la parole leur est donnée dans les réflexions autour du projet de l'établissement, l'animation festive et les grands thèmes de mobilisation (les dangers d'internet, comment préparer ses examens et ses concours …).

L'APEL ÉPAULE LES PARENTS CORRESPONDANTS DE CLASSE

Représentant les parents d'élèves d'une classe durant toute l'année scolaire, le parent correspondant est doté d'une grande discrétion. **Il veille à la qualité de la relation entre parents, enfants et enseignants, participe et transmet au conseil de classe les attentes des parents d'élèves.**

Les membres de l'APEL référents encadrent les parents-correspondants qui postulent en début d'année scolaire et les guide dans leurs actions. Elle les aide à préparer les conseils de classe et les invite à contribuer à améliorer tous les domaines de vie de classe en apportant de nouvelles idées.

L'APEL COMMUNIQUE AVEC VOUS ET S'IMPLIQUE

À travers nos mailings réguliers, **l'APEL vous informe de son actualité et de ses projets.**

Les membres de l'APEL sont présents dans les Conseils d'Administration, les Conseils de discipline ou encore le Conseil d'Établissement. **Ils font valoir leur voix dans l'intérêt collectif et toujours au service de l'enfant. Enfin, l'association accompagne l'ensemble des projets éducatifs de l'établissement et mobilise tout particulièrement ses membres dans l'organisation d'événements qui comptent dans la vie de Saint-Martin…**

L'APEL ORGANISE DES ÉVÉNEMENTS POUR VOS ENFANTS …

L'APEL organise trois événements majeurs chaque année et sollicite les parents à y participer :

- **Le Forum des Métiers pour tous les élèves du lycée… un samedi matin**
- **Le Grand Jury pour toutes les terminales sur 2 soirées**
- **Le Premier Jury pour les 3èmes sur 2 soirées**

A l'occasion du **Forum des Métiers**, les lycéens viennent à la rencontre des parents, des professionnels du public ou du privé pour découvrir leur métier, leur quotidien et poser toutes les questions. Des échanges chaque fois conviviaux et riches en enseignements ! De plus, ils rencontrent des étudiants et des « jeunes-anciens » qui se font un plaisir de leur présenter leurs études et établissements post-bac. Durant cette belle matinée de partage, des conférences sont également proposées aux jeunes toujours en lien avec l'orientation post bac.

Au **Grand Jury,** s'inscrivent les terminales qui souhaitent s'entraîner aux entretiens de sélection d'entrée dans les Grandes Écoles. Accueillis dans les conditions du réel (ou presque), ils viennent convaincre en français ou en anglais un jury de 2 parents volontaires engagés dans un véritable jeu de rôle. Un moment fort et humainement très porteur !

Au **Premier Jury**, les élèves de troisième viennent s'entrainer à leurs oraux de rapport de stage. Deux soirées dédiées pour que les élèves s'entrainent en situation réelle et gagnent en confiance, en assurance. Succès garanti pour obtenir les 100 points comptant pour le DNB !

L'APEL ORGANISE DES CONFERENCES POUR LES PARENTS ET LES ELEVES !

Les membres de l'APEL souhaitent apporter tout l'accompagnement nécessaire aux réflexions et aux interrogations des parents et des élèves de Saint Martin de France en matière d'orientation.

C'est la raison pour laquelle votre association des parents des élèves organise, avec une coach certifiée, et tout au long de l'année des visioconférences dédiées à l'orientation des jeunes. Cette année a été riche en matière de propositions : Ecoles de commerce avec ou sans prépa, écoles d'ingénieurs avec ou sans prépa, les 10 critères pour choisir son établissement post bac, que faire quand je ne sais quoi faire ?, les classes préparatoires, les études de médecine, Parcoursup …

L'APEL SAINT MARTIN DE FRANCE EN FAIT PLUS ENCORE …

Des conférences et Webinaires pour les parents et tous les acteurs éducatifs de l'établissement sur des sujets qui nous rassemblent : la Génération Z avec Carol Allain, Les devoirs sans s'énerver avec Marie Costa …

Nos commissions vous proposent également une plateforme gratuite de covoiturage scolaire sur Scoleo.fr ; veillent à la restauration, subventionnent des projets de voyages ou pédagogiques en privilégiant le collectif, soutiennent les maisons et l'aumônerie dans leurs besoins d'équipement… Outre notre belle énergie, **nous accordons plus de 4 500 euros de subventions chaque année.**

Pour nous joindre ou nous rejoindre,
une seule adresse : apelsmdf@gmail.com
Un site internet et un compte Facebook :
www.apsmdf.com
https://www.facebook.com/apelsmdf

L'équipe pédagogique, éducative et personnels

Equipe de Direction
Sylvia Crochepeyre, Mélodie Cormier, Dominique d'Argentré, Aurélie Colomb, Nadia Hoyez, Laurent Dumaine, Linda Bourgoin, Emmanuel Robin, Geneviève Leclercq

Responsable admissions et communication institutionnelle
Jennifer Claessen

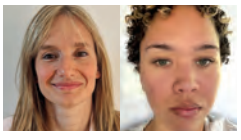
Secrétaire des études
Jessica Rock

Comptabilité, Service du personnel
Nathalie Simon (Personnel), Danielle Lechaux (comptabilité), et Sabrina Goth (Responsable Comptable), Marion Hellec (comptabilité des familles)

Chefs de Maison
Jean-Bernard Leray, Emmanuel Rommelaere, Virginie Galvez, Anne-Claire Germain, Komi Baninganti, Manuel Ribeiro, Christelle Faïfe et Rebecca Zouzoua.

Centre de Documentation et d'Information
Alexandre Mula,
Valérie Zimmermann

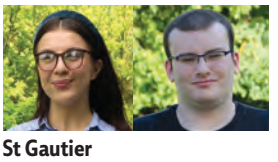
Assistants d'éducation



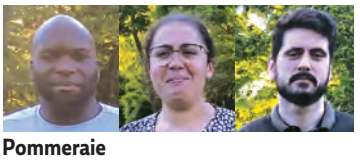
Les Cèdres
Maud Halvick, Charlène Fagour

Pascal Vexin
Mathilde Bacquaert

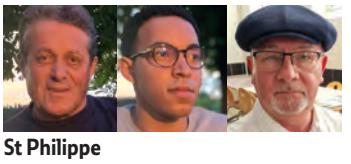
Verger
Hortense Sanvee, Scarleth Banquez et Maëlys Mignot



St Gautier
Clemence Villard, Quentin Duc

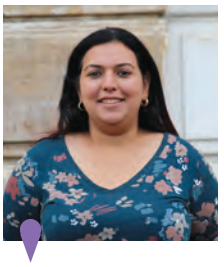


Pommeraie
Rodrigue Menet Titi Amandine Kabache et Nicolas Brianchon



St Philippe
Alain Demoze, Allan Sauvadet et Olivier Fontaine

Chinois
Weiwei Wang



Allemand
Magda Ibrahim

Sciences Economiques et Sociales
Isabelle Matha,
Solène François

Mathématiques
Michel Kamangu, Tarik Djenaoui, Isabelle Lanoy, Yves Casaux (référent études Parkours), Hélène Dereau, Sophie de Prévaux

Anglais
Anne-Claire Germain, Céline Lazaro, Shirley Raillot, Oumou Sow, Charlotte Bonutto et Dihia Badja

Histoire-Géographie
Lindsay Pousset, Liliane Demars, Odile Anschutz, Géraldine Hornberg, Béatrice Blot, Sylvain Arnaud

Espagnol
Aurélie Bourget, Mario Barbuti, Joachim d'Alexandry, Christelle Ciblat

Education Physique et Sportive
William Poudens, Aurélien Reusse, Bruno Bernon, Pierre-Yves Riou, Clément Colin

Sciences et Vie de la Terre
Najat Kahoui, Nadia Mourot, Florent Glatard et Pierre-Jean Baguet

Sciences Physiques
Caroline Monéger, Nathalie Magois, Aziz Bajdi

Philosophie
Cécile Moréno, Corentin Faucon

Lettres
Véronique Gallo, Sylvie Richez, Thiziri Zenia, Hatice d'Alexandry, Solenn Lefort, Céline Masson et Hélène Bouchard (+ Latin)

Technologie
Laurent Dumaine, Mourad El Amrani

Musique et Arts Plastiques
Mathieu Mouhous, Olivier Darry

Sciences Numériques et Informatiques
Isabelle Lupi

Vie scolaire Collège
Aicha Messaadi, Iba Fall, Stéphane Moreira, Clément Corbeaux, Massilya Tchatchi

Vie scolaire Lycée
Alice Le Gall, Eduardo Vasconcellos, Aimeric Fillebeen et Alexandra Alati

AESH Accompagnantes d'élèves en situation de handicap
Samia Hettal
Isabelle Cambonie
Francette Tribouillard

Accueil
Rosy Madisclaire (accueil et lingerie), Bernard Boutémy (accueil), Elsa Pinault (accueil et lingerie)

Psychologue
Siham Dkhissi

Infirmière
Alexandrine Commenge

Services Techniques
Frédéric Fleureau, Christian Frehner, Fabrice Lefebvre, Faucher Sébastien (Chef D'équipe)

Elior
Thierry Roudaut (chef de production), Thierry Watelin (directeur), Marie Pauchard, Laurent Gaudelet, Samba Bathily, Habibou Dabo, Mahamadou Samassa, Boukary Touré, Mélanie Quinette, Florian Bain, Mory Dramé, Catarina Afonso, Elisabeth N'Guessan, Isabelle Garcia, Aurélie Kozia

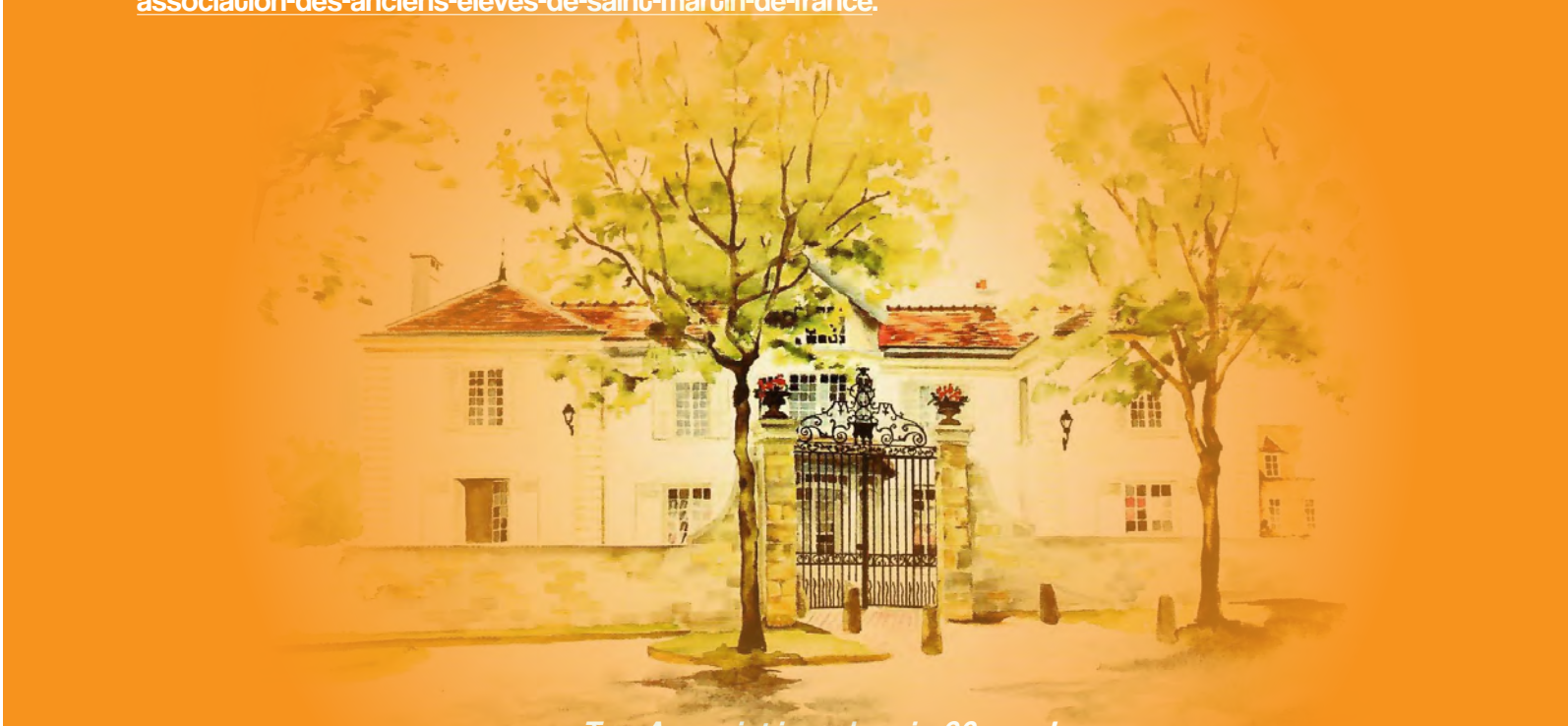
Tu es élève à Saint-Martin aujourd'hui.

Demain (pourquoi pas) tu seras abbé, accordeur, acheteur, acrobate, acteur, acupuncteur, administrateur, agriculteur, archevêque, architecte, assureur, astronaute, aviateur, ou bien encore avocat mais...

Définitivement Ancien de Saint-Martin.

Le réseau des Anciens de Saint-Martin c'est une opportunité pour les jeunes Anciens qui entrent dans la vie active et aussi pour les très jeunes Anciens, étudiants, quels que soient la filière et le secteur d'activité, de rencontrer, pour des stages et/ou des embauches, des professionnels expérimentés et fraternellement accueillants... Le Père Maurice Duprey, fondateur de l'École Saint-Martin, a créée dès 1932 l'Association des Anciens Élèves de l'École Saint-Martin de France (AAESM) - qui fêtera donc, à l'occasion de sa prochaine Assemblée générale, à l'école Saint-Martin et à la Saint Martin le 11 novembre 2022, ses 90 ans. Le réseau des Anciens c'est aussi plus simplement des retrouvailles, de la solidarité, des valeurs communes, du respect, des bons moments, des activités partagées, avec ses anciens camarades, et aussi avec ceux qui l'auraient été s'ils n'avaient pas vingt, trente, quarante ans, de plus ou de moins ! C'est enfin un attachement particulier à une école singulière, qui a positivement marqué nos vies à tous. Très Jeunes Anciens rejoignez-nous !

Adhésion gratuite pour les Très Jeunes Anciens juste bacheliers, à 20€ pour les étudiants et Anciens en difficulté, à 50€ en tarif normal, et à plus de 100€ pour nos membres bienfaiteurs. Cotisation en ligne sur AAESM.NET ou par virement au compte AAESM [IBAN : FR76 3006 6104 6100 0104 3190 185 / BIC : CMCIFRPP] ou encore sur Hello Asso : https://www.helloasso.com/associations/aaesm/adhesions/adhesion-2021-2022-association-des-anciens-eleves-de-saint-martin-de-france.



Ton Association, depuis 90 ans !

AAESM - Association des Anciens Élèves de Saint-Martin de France - Depuis 1932
1, avenue de Verdun 95300 Pontoise / contact@aaesm.net / AAESM.NET

AU PAYS DES IMPRESSIONNISTES

UN TABLEAU VIVANT DE CLAUDE MONET

Des chambres élégantes, un spa dédié au bien-être, un restaurant panoramique doté d'une vue remarquable, un bistrot bar à vins, une salle de cinéma, une piscine surplombant les méandres de la Seine...
Bienvenue au **Domaine de la Corniche**!

À 45 minutes de Paris et Rouen

5 Route de la Corniche - 78270 Rolleboise
Réservations - **01 30 93 2000**
domainedelacorniche.com

LA NORMANDIE VOUS OUVRE SES PORTES

Dans le cadre verdoyant du vexin normand, **le Moulin de Fourges** vous invite, le temps d'un séjour ou d'un repas, à vivre à l'Eure normande. Laissez-vous charmer par les paysages et les couleurs si chères aux peintres impressionnistes.

À 1h de Paris et Rouen

38 Rue du Moulin - 27630 Fourges
Réservations - **02 32 52 12 12**
moulindefourges.com